

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ ИО
«Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного
строительства»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ
Методические рекомендации
(на основе вебинаров онлайн форума
«Педагоги России: Дистанционное обучение»,
вебинаров ММСО-2020)

Иркутск, 2020

***Составитель: Леонов В. А., председатель СПП, преподаватель
ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» высшей квалификационной категории***

***Рецензент: Москаленко Н. И., заместитель директора по УМР
ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»***

Настоящие методические рекомендации раскрывают некоторые тенденции в дистанционном образовании сегодня – времени масштабного по своим меркам его реализации, имеют целью показать спектр вопросов, возникающих, так или иначе, при воплощении в жизнь образовательных программ в дистанционном режиме.

При подготовке методических рекомендаций были проанализированы и обобщены материалы форума «Педагоги России: Дистанционное обучение» (24.04.2020), информация некоторых площадок и вебинаров ММСО 2020, материалы официальных источников по организации дистанционного обучения в образовательных организациях, реализующих программы СПО, содержание различных педагогических форумов и сообществ.

Данный материал поможет читателю-педагогу сформировать собственную концепцию дистанционного обучения и определить траекторию её реализации на своих занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Дистанционное обучение: к вопросу организации	5
2. Техническая сторона дистанта	13
3. Не надо паники: дистанционные сервисы – учимся выбирать основные	16
4. Бесплатные мобильные приложения в работе преподавателя. Как реально объять необъятное?	19
5. Образцовое онлайн занятие – какое оно?	23
6. К вопросу об интернет безопасности	28
Заключение	32
Список использованных источников	33
Приложение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дискуссия о дистанционном обучении, как некоей альтернативе очному обучению, ведется достаточно давно, но только наблюдаемая сегодня ситуация убеждает нас в том, что преподаватель должен быть достаточно мобильным и гибким в плане максимальной быстроты смены режима работы, должен плавно – без проблем и стресса – переходить от очного обучения к дистанционному (без потери качества) и обратно.

Актуализация вопросов дистанционного обучения сегодня выходит на передовые позиции – это обусловлено тем фактором, который сложился на данный момент – если ранее дистанционное обучение в полном его смысле представлялось каким-то точечным процессом, то сегодня оно приобрело массовый характер. И напрямую в этом процессе оказались задействованы не только участники диады «преподаватель – студент», но и родители.

Данные методические рекомендации представляют собой некоторый личный опыт интерпретации вебинаров открытого онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение», проводившегося 24 апреля 2020 года, ММСО-2020 и анализа контента, массово представленного сегодня в медиа пространстве – педагогических форумов, сообществ.

Настоящие методические рекомендации предназначены педагогическим работникам ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» и имеют целью показать спектр вопросов, возникающих, так или иначе, при реализации образовательных программ в дистанционном режиме.

Данные предлагаемого сборника не претендуют на полноту освещения всего диапазона вопросов, связанных с дистанционным обучением и оставляют читателю возможность поиска аксиологического смысла проблемы, дополнения и апробации собственного подхода, выстраивания тех приоритетов и форм работы в режиме онлайн, которые он сочтёт целесообразными для достижения поставленных задач.

1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ

В данном разделе затронем вопрос организации дистанционного обучения в условиях, которые продиктованы текущим временем – временем самоизоляции в период карантина. Здесь нами может быть определена триада – «преподаватель – студент – родитель» это обусловлено, в первую очередь, тем, что в данное время большинство семей находятся постоянно дома и родители оказываются так или иначе вовлечены в процесс дистанционного обучения, у них появляется возможность реально увидеть сам процесс и сделать выводы. Об этом поговорим чуть позже, а пока остановимся на взаимодействии преподавателя и студента в «ИКАТ и ДС» и приведём свои соображения по данному вопросу.

Как отмечалось на многих интернет площадках, в частности ММСО 2020, в сложившейся парадигме понимания дистанционного обучения обучающийся и преподаватель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, одновременно находясь в Интернете, на сайте дистанционного обучения, на разнообразных онлайн площадках (Skype, Zoom и др.) и непосредственно взаимодействуя друг с другом, имея возможности осуществлять диалог (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу и отправляет преподавателю в мессенджере, по электронной почте, на платформах по проведению тестирования, а преподаватель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (offline).

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (синхронную и асинхронную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями образовательной организации и студента.

В процессе обучения возможно также взаимодействие студентов (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Использование технологий дистанционного обучения предполагает следующие виды учебной деятельности (табл. 1).

Таблица 1.

Виды учебной деятельности в системе ДО

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Дистанционная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей студента	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Дистанционная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Дистанционная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

Здесь следует затронуть немаловажный аспект любого обучения – контроль. Как осуществляется контроль знаний в процессе обучения с использованием дистанционных технологий? В учебной деятельности выделяется три типа контроля:

- текущий контроль (по мере освоения конкретных тем курса);
- промежуточная аттестация – по итогам семестра/учебного года во всех группах;
- итоговая аттестация – в выпускных группах.

Текущий контроль знаний в процессе освоения учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал. Следует отметить, что в настоящее время для проведения всех видов контроля, наиболее актуальными оказываются различные онлайн ресурсы, посвященные тестированию – Google-формы, <https://master-test.net> и др. Это позволяет автоматизировать и упростить процесс обработки материала и выставления результатов.

Например, по итогам семестра в некоторых группах первого курса «ИКАТ и ДС» промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по иностранному языку, поэтому преподаватели (Ермакова Л. В., Леонов В. А.) внесли дополнение в КОС по дисциплине и разработали алгоритм проведения аттестации в подобном формате. Рассмотрим выдержку из раздела КОС, посвященного этому вопросу.

«Проведение экзамена в дистанционном формате с использованием приложений для видеосвязи (Skype, Viber, WhatsApp).

1. Обязательным условием для студентов является наличие приложений на любом электронном устройстве (компьютер, планшет, смартфон). Выбор приложения, на платформе которого будет проводиться экзамен, и формат экзамена обсуждается со студентами заранее (за месяц до экзамена). Каждый участник предоставляет экзаменатору данные для связи посредством интернета.

2. В преддверии экзамена каждый студент (или законный представитель, если обучающийся несовершеннолетний) предоставляет своё согласие на видеозапись экзамена (см. Приложение), благодаря которой, далее могут регулироваться спорные моменты (например: несогласие с оценкой, некорректное поведение экзаменатора или студента).

3. За две недели до проведения экзамена каждый студент получает по электронной почте:

- сборник экзаменационных билетов для подготовки;
- требования к выполнению заданий;
- информацию о дате и времени начала видеосвязи для проведения экзамена (согласно графику по каждой группе и студенту, ранее утверждённому).

4. В день экзамена, на момент установления видеосвязи, удостоверившись в том, что связь со сдающим стабильна, экзаменатор объявляет студенту номер билета для собеседования.

5. На подготовку к ответу по вопросам билета (нахождение в сборнике задания к обозначенному билету) студенту предлагается не более 3 минут (в это время видеосвязь не прерывается).

6. После завершения ответа экзаменатор анализирует качество выступления и объявляет студенту оценку, которая вносится в экзаменационную ведомость.

7. Срок хранения видеозаписи экзамена в учебной части образовательного учреждения составляет не менее трёх месяцев с момента проведения экзамена. Материалы видеозаписи дистанционного экзамена могут использоваться только в случае рассмотрения спорных ситуаций между обучающимся и экзаменатором.

8. Для студентов, успешно осваивающих дисциплину в течение учебного года, допускается возможность сдачи экзамена в режиме тестирования online. Online-тесты могут проводиться как на портале учебного учреждения, так и с использованием сторонних сервисов, например Google-формы, <https://master-test.net>. Online-тесты проводятся с помощью вопросов и многовариантных ответов на них, либо посредством открытого ответа – поля для впечатывания ответа. Автоматизированная система online-тестов позволяет быстро получить точный и объективный результат».

Что касается студентов в данном взаимодействии, то не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности – постоянного контроля со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима.

В данном случае, у студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.

Но в то же время следует отметить моменты, которые в некоторой степени компенсируют часть перечисленных недостатков: невозможно получить очную консультацию – можно проконсультироваться с помощью сообщений или скайпа; нет «живых» отношений – но для части студентов это обеспечивает более комфортную психологическую обстановку для обучения и т.д.

У нашего колледжа опыт в применении полноценного дистанционного обучения пока небольшой, но сегодня мы приближаемся к достаточно высокой цифре в процентном соотношении по преподавателям, которые используют различные дистанционные алгоритмы и их комбинирование в своей работе.

Говоря об организации дистанционного обучения, необходимо затронуть вопрос о взаимодействии с родителями, как правило, студентов 1го курса, несовершеннолетних и их включенности в процесс обучения. Переход на новую форму обучения неизбежно вызывает у родителей много вопросов.

В данном случае в ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» были разработаны и представлены на сайте подробные памятки с ответами на наиболее важные вопросы: как будет организовано обучение, в какие часы оно будет

проходить, где искать домашнее задание, когда и как проходят консультации, где и каким образом можно будет увидеть результаты обучения их детей (<https://www.ikatids38.ru/distantionnoe-obrazovanie>).

Кроме того, взаимодействие осуществляется с использованием общих чатов с использованием мессенджеров и Дневника.ру (WhatsApp, Viber, электронный журнал в системе Дневник.ру).

Как отмечалось на форуме «Педагоги России: дистанционное обучение» (апрель 2020), эксперты Института прогрессивного образования изучают рунет-сообщества в период перехода на дистанционное обучение и обращают внимание на актуальные проблемы, с которыми следует работать более предметно. В дайджест исследования вошли запросы поисковой выдачи ведущих систем (Яндекс, Google, Рамблер и Mail.ru), а также социальные сети, наиболее популярные среди россиян (ВКонтакте, Одноклассники и Facebook).

В большинстве своём пользователи оказались недовольны техническими сбоями во время дистанционной работы. Как сообщают общественники, чаще всего пользователи жаловались на техническую неготовность интернет-ресурсов, рекомендованных к дистанционному формату работы, к большой нагрузке со стороны пользователей. Общие сбои по регионам фиксировались даже на агрегаторах типа «Электронной школы» или на важнейших площадках уровня «Электронного дневника».

«В этой связи у всех участников образовательного процесса возникали сложности с авторизацией и личным кабинетом, отправкой и проверкой домашнего задания. С серверов периодически пропадали выставленные ранее оценки, отмечали пользователи из разных субъектов РФ», – говорится в материалах [11].

Претензии высказывались в отношении цифровых навыков педагогов. По данным экспертов, свыше 25% комментариев были посвящены цифровым компетенциям учителей. При этом авторы сообщений отмечают, что у работников школ зачастую отсутствует понимание методик онлайн-

преподавания и навыков удаленной передачи знаний, в связи с чем дистанционные занятия превращаются в систему самообразования.

Многие педагоги, по оценкам пользователей, просто выкладывают в социальные сети домашнее задание, например, самостоятельно изучить параграф учебника и законспектировать его. Чтобы усвоить материал полностью, школьникам приходится брать дополнительные занятия на специализированных онлайн-площадках.

Вместе с тем почти 5,5% жалоб относятся к проблеме возросшей нагрузки на школьников и учителей. Родители сетуют на то, что домашние задания присылают в большом объеме, а преподаватели вынуждены, помимо основных занятий, которые не везде отменены, очень плотно готовиться к занятиям в интернете, сообщается в материалах.

Системе СПО, в отличие от «вузовских программ «цифровых университетов», не хватает постоянной практики в режиме онлайн. Хотя большинство занятий проводится с использованием ИТ, это лишь вкрапления в офлайн-методику», – прокомментировала исследование директор Института прогрессивного образования Анна Маркс [11].

«Никто и никогда в современной России не анализировал, готовы ли дети к «дистанционке». Не у каждого в доме есть стабильный высокоскоростной интернет, необходимый для виртуальных занятий. А в условиях, когда и родители вынуждены работать удаленно, обучающимся порой просто не хватает компьютеров. В особой зоне риска здесь находятся многодетные и малоимущие семьи», – подчеркнула Маркс [11].

Итак, вопрос организации дистанционного обучения, как и любой другой формы получения знаний, имеет свои плюсы и минусы. Следует отметить, что существенным недостатком для преподавателя является отсутствие специальной системы сертификации электронных курсов, результатом чего является множество «поделок», громко называемых электронными курсами, электронными тетрадями и электронными учебниками, а в действительности представляющих собой обычные файлы

word и pdf, которые порой у некоторых преподавателей слабо коррелируют с программным материалом.

В заключение хочется подчеркнуть, что на данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные [6]. К тому же существует множество вопросов, связанных с методиками измерения эффективности дистанционного обучения. Но как бы то ни было, огромный «плюс» дистанционных технологий в том, что они позволяют любому человеку учиться непрерывно.

2. ТЕХНИЧЕСКАЯ СТОРОНА ДИСТАНТА

Задача знакомить читателя с техническими основами дистанционного обучения является неблагоприятной задачей - компьютерная техника развивается семимильными шагами, поэтому любой раздел подобного рода стоит перед опасностью превратиться в музейный каталог сразу же после публикации. Самое грустное заключается в том, что столь стремительное развитие техники превращается в тормоз для разработки действующих систем дистанционного обучения - зачем тратить дни на создание, например, компьютерной анимации, когда через месяц, возможно, появится программа, генерирующая ее в течение десяти минут? Более того, созданный обучающий курс выглядит архаичным по сравнению с рекламным роликом, созданным новой версией программы. Автор, затративший много времени на изучение системы создания презентаций обнаруживает, что вышла новая ее версия и необходимо переучиваться. Все это может отбить охоту к созданию систем дистанционного обучения даже у самых завятых энтузиастов [10].

Как указывают специалисты, длительно работающие в области дистанционного обучения, для этой формы обучения преподавателей необходимо специально готовить. Технические системы, в частности, компьютеры, развиваются стремительно и чтобы поддерживать работу большинства онлайн сервисов и платформ нужны достаточно мощные технические средства как у преподавателей, так и у студентов. Это становится не только и не столько вопросом обучения, сколько вопросом финансовым.

Когда речь заходит об адекватных технологических методах доставки содержимого курса дистанционного обучения, следует помнить, что они попадают в одну из четырех широких категорий (Distance Education at a Glance, University of Idaho). Именно в эти категории и попадают те онлайн ресурсы, платформы и сервисы, которые используют преподаватели в своей работе.

1. Речь. Технологии, использующие человеческую речь для передачи информации включают телефонное общение, аудиоконференции, записи выступлений и др.
2. Видео. Учебные видеоматериалы включают неподвижные изображения (фотографии, схемы, слайды), заранее созданные учебные фильмы, а также видеоизображения, передаваемые в реальном времени комбинируемые с аудиоконференцией (одностороннее или двустороннее видео).
3. Компьютерные технологии. Компьютерные приложения, используемые в дистанционном обучении включают, например, Zoom, Skype и др.
4. Печать. Печатное слово является основой программ дистанционного обучения и из печатных средств обучения развились все остальные формы. Примерами учебных печатных материалов являются учебники, методические пособия, сборники задач, программы курсов и ситуационные задачи [10].

Какая же технология является наилучшей для организации дистанционного обучения с технической стороны? Ответ на этот вопрос заключается в том, что каждая технология занимает определенную нишу и должна соответствовать задачам курса, уровню обучаемых и их потребностям. Обычно наилучшие результаты достигаются при комбинировании нескольких подходов, каждый из которых направлен на выполнение определенной задачи. Например:

- печатный текст обеспечивает основу дистанционного курса в форме базового учебника, рекомендованной литературы и программ курса;
- интерактивные аудио- или видеоконференции предоставляют возможность практически очного обучения, кроме того они являются прекрасным и недорогим способом привлечения для выступлений экспертов, живущих в других городах/странах;
- компьютерные конференции, мессенджеры, социальные сети и электронная почта могут использоваться для обмена сообщениями, пересылки работ и ответов на них преподавателей, а также для общения между студентами;

- учебные фильмы и видео могут использоваться для «доставки» обучаемым лекций и другого визуально-ориентированного материала.

Используя такой интегрированный подход, преподаватель тщательно отбирает доступные технологии. Задачей является создание комплекса учебных материалов, которые отвечают потребностям обучаемого, обладают достаточной эффективностью и целесообразностью.

Выше уже упоминалось, что дистанционное обучение может быть условно разделено на два основных типа - собственно обучение и дистанционное консультирование, что становится весьма важным в системе СПО, где обучение направлено на выработку специфических знаний и умений. Использование технологии может сводиться также к двум основным формам - доступ к информации при помощи технологий и общение при помощи технологий.

Дистанционное консультирование предполагает получение доступа к информации и общение через относительно узкий канал, однако этот доступ к информации должен быть быстрым, а возможности поиска – большими, в частности такими возможностями сегодня располагают системы ЭБС. Собственно обучение требует значительно более широкого канала - полноцветные иллюстрации, качественные аудио- и видеоматериалы, однако информационная глубина может быть не столь большой.

Таким образом, подводя итог данному разделу, хочется еще раз подчеркнуть, что технический вопрос в дистанционном обучении является достаточно актуальным, ведь все широко представленные на сегодня средства подачи материала в учебном процессе требуют современных технических средств.

3. НЕ НАДО ПАНИКИ: ДИСТАНЦИОННЫЕ СЕРВИСЫ – УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ОСНОВНЫЕ

В третьем разделе наших рекомендаций хотелось бы сделать акцент на дистанционных сервисах в условиях дистанционного обучения с небольшими комментариями и памяткой по алгоритмизации дистанционной работы, чтобы избежать свойственного таким моментам лихорадочного поиска лучших вариантов.

Памятка преподавателю

Выберите платформу обучения

Необходимо выбрать платформу взаимодействия со студентами – именно здесь Вы будете размещать (присылать) материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Это очень важный момент, так как от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

Вы можете просто подобрать ссылки разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, выполнения тестов и онлайн-упражнений или написать собственные тексты, создать видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет. Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками может быть полноценно осуществлена в едином подходе и для этого рекомендуется использовать образовательные онлайн платформы.

Определитесь с формой дистанционного обучения

Далее Вам необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если Вы хотите проводить занятия в режиме онлайн, собирая своих студентов к экранам, Вы можете воспользоваться бесплатными

системами вебинаров (например, Google Hangouts, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.).

Если же Вы выбираете асинхронный режим обучения, при котором Вы и Ваши студенты работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн платформу с онлайн-занятиями. В настоящее время массово доступна Российская электронная школа по общеобразовательным дисциплинам блока ОУД; другие популярные разработчики контента сделали свои ресурсы также бесплатными на период карантина. Если же Вы хотите построить занятие с использованием собственных материалов, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий студентам в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Вам необходимо разместить материалы (или ссылки на них) на диске (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, на платформе дистанционного обучения Moodle и др.) и разместить в электронном журнале на них ссылку.

Обратите внимание

При дистанционном обучении совершенно не обязательно требовать от учащихся выполнять домашнее задание, сидя за экраном компьютера; студенты могут выполнять задания в обычном режиме (в тетради), потом сфотографировать результат своей работы и прислать фотографию Вам. Контакт с студентами в дистанционном обучении – самое важное. Вам необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача студентам, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д.

Таким образом, становится понятным, что инструментарий, который может использоваться в дистанционном обучении – огромен. Это приводит нас к выводу, что нужно установить определенный алгоритм работы, который приводится ниже.

Выберите инструменты, которые будете использовать в период дистанционного обучения:

1. Помните, что методика определяет инструменты, а не наоборот. Инструменты нужно подбирать, исходя из учебных целей.
2. Ограничьтесь минимальным набором дистанционных инструментов: одного-двух для начала вполне достаточно, чтобы и вам, и студентам было удобно. Чем проще будут эти инструменты, тем лучше.
3. После того, как вы освоили конкретный инструмент, оцените, насколько вам и студентам удобно с ним работать. Достигаете ли вы желаемых результатов? Будьте готовы заменить инструмент, если вам некомфортно его использовать.
4. Если вы преподаете в системе СПО, по возможности выберите с другими преподавателями общие для всех инструменты, чтобы студентам не пришлось работать с новыми сервисами на каждом следующем занятии.
5. Попросите технических специалистов помочь вам в освоении нового инструмента.
6. Обязательно протестируйте новый инструмент самостоятельно, прежде чем использовать его в работе с учениками.

4. БЕСПЛАТНЫЕ МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. КАК РЕАЛЬНО ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ?

Современные технологии уместили целый мир на ладони – в корпусе маленького лёгкого смартфона. По подсчётам издания Mediakix, около пяти лет жизни люди тратят на использование телефона. Как оптимизировать рабочий процесс с помощью мобильных приложений? Раздел, посвященный мобильным приложениям, в дистанционном обучении представляется достаточно динамичным и не претендует на полный перечень всех доступных ресурсов. Тем не менее, его включение в данные рекомендации призвано помочь преподавателю сориентироваться в возможностях использования таких ресурсов в практике работы. Сегодня большинство современных телефонов имеют доступ к Play Market / App Store, а следовательно, к многообразному количеству приложений доступных для установки на телефон и предлагающих качественный образовательный контент. Стоит отметить, что большинство десктопных версии приложений имеет их аналоги для смартфона, что становится большим подспорьем в дистанционном обучении. Достаточно просто установить данное приложение на телефон и можно осуществлять большинство операции по обучению в динамичном, мобильном формате. Огромная подборка мобильных приложений представлена на сайте ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» и доступна по ссылке <https://www.ikatids38.ru/> в разделе дистанционное обучение. Здесь затронем лишь некоторые, представляющие интерес для преподавателей, отчасти для студентов.

- **Google Classroom** – сервис для преподавателей и учеников. Объединяйте обучающихся своего класса в один курс всего за пять минут. Назначайте, проверяйте и оценивайте задания в режиме онлайн. Делайте мгновенные объявления и создавайте обсуждения, делитесь с учениками полезными материалами курса и отвечайте на важные вопросы в одно касание.

- **Научный журнал** – приложение для исследований и экспериментов. Определяйте частоту и силу звука, уровень освещённости, давление, ускорение и другие величины с помощью смартфона, управляйте устройствами на платформе Arduino через Bluetooth, делайте моментальные снимки и оставляйте комментарии. Приложение подойдёт учителям окружающего мира, физики, математики, робототехники и просто любопытным преподавателям.

- **Google Календарь** поможет с планированием времени. Приложение синхронизируется телефоном и автоматически добавляет в календарь напоминания о мероприятиях: завтрашнем педагогическом форуме, вебинаре и т. д.. Заметки, списки дел и покупок, цели – всё в вашем карманном ежедневнике.

Специализированные приложения для учителей помогут автоматизировать выставление оценок и проследить за успехами каждого ученика.

- **Teacher's Gradebook** поможет спланировать занятия и создать расписание, составит профиль каждого обучающегося с его оценками и посещаемостью. Приложение отследит динамику работы учеников, высчитает среднюю успеваемость класса. Это упростит работу над отчётами. Приложение совместимо с продуктами Google и Microsoft, поэтому легко экспортирует документы и таблицы в удобном формате.

- **Teacher's Aide Pro** – приложение для отслеживания оценок обучающихся. Поможет выявить проблемы и составить статистику успеваемости. Бесплатная версия позволяет пользоваться всем функционалом приложения с данными одного класса.

Приложения для удалённого управления устройствами помогут наладить интерактивное образование в классе.

- **Nearpod** – приложение, которое управляет контентом на планшетах, телефонах и нетбуках учеников. Можно создавать и транслировать презентации, работать совместно в режиме реального времени.

- **TeamViewer и QuickSupport** – программы для удалённого доступа к устройствам. Управляйте своим домашним компьютером с телефона через интернет в любой точке мира. Это быстро и удобно: не нужно бояться, если вдруг забыли скачать какой-нибудь документ на флешку – всё под рукой.

Приложения – «карманные сканеры» облегчат сбор информации, сделают его моментальным.

- **Office Lens от Microsoft** – одно из лучших приложений 2017-го года по версии Google Play. Программа преобразует снимки с тетрадей, досок, документов, благодаря чему их удобно читать. В приложении есть функция распознавания текста, поэтому записи с доски легко преобразуются в электронный текстовый файл.

- **Adobe Scan** распознает любые символы и преобразует снимок с текстом в PDF-файл.

- **Photomath** – фотокалькулятор. Наведите камеру на математическую задачу, чтобы получить подробное пошаговое решение. Приложение поддерживает практически все виды арифметических операций: от простых дробей до логарифмических неравенств.

Учебно-методическая литература в одном приложении.

- **Московская Электронная Школа** предоставляет доступ к контенту Библиотеки электронных образовательных материалов Москвы: учебники, проверочные материалы, планы и разработки уроков. Также приложение поддерживает функцию проведения интерактивных уроков.

- **Библиошкола** открывает доступ к вспомогательной и учебно-методической литературе и другому образовательному контенту через каталог сайта BiblioSchool.ru.

Бесплатные курсы для учеников

- **Фоксфорд** предоставляет бесплатные доступы к курсам для учеников в рамках проекта «Пятая четверть», который создан для учеников 5–10 классов, но будет актуальным для повторения и систематизации материала

студентами первых курсов. Его цель — подготовка к новому учебному году, успешному написанию контрольных работ и сдаче экзаменов [3].

Итак, сегодня бесспорным является фактор мобильности, способности из любой точки страны и планеты в целом совершать привычные действия и операции и преимущество таких приложений – моментальная синхронизация с любым устройством, подключенным к вашему аккаунту: ни один мегабайт информации не исчезнет и не потеряется. Программы оптимизируют работу и сэкономят ваше время.

5. ОБРАЗЦОВОЕ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЕ – КАКОЕ ОНО?

Одно из условий эффективной удаленной работы – это частая смена заданий и много практики. Ведь обучающимся сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Ниже приведем некоторые рекомендации актуальные для проведения занятий.

Создайте занятие из нескольких видов заданий, например, 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

Обязательно предусмотрите разбор домашнего задания (индивидуальные ошибки необходимо сообщать студенту лично, а о достижениях и интересных вариантах решения нужно сообщать всем; также желательно предусмотреть общий обзор успехов и неудач студентов при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т. п.). Делать это можно в текстовом виде или с помощью короткого видео-обзора (который можно записать на телефон и разместить в месте Вашего общения со студентами).

Теперь немного о содержании дистанционных занятий – тех материалах, с помощью которых Вы будете организовывать изучение нового материала. Мы рекомендуем критически подойти к качеству материалов, которые Вы предлагаете своим студентам и используете в своей работе, их освоение (чтение, осмысление, выполнение заданий первичной проверки понимания и закрепления) не должно занимать более того времени, которое отводится на одно занятие:

1. Избегайте длинных текстов. Оставьте в тексте самое важное, сделав пометки о наличии дополнительного материала в случае, если тема студента заинтересовала.
2. Структурируйте текст, текст должен быть разбит на части. Желательно краткое подведение итогов вышеизложенного в конце текста.

3. Используйте тексты с инфографикой – схемы и прочая визуализация позволяют более качественно понять материал и запомнить его.

4. Задания и учебные блоки должны быть сбалансированными по объему и сложности. Поставьте себя на место студента и представьте себе, какой объем необработанной информации на него будет скинут в случае массового перехода всех учителей на обучение в режиме онлайн...

Наряду с этим помните:

– при дистанционном обучении студентам надо чётко обозначить время, когда нужно самостоятельно выполнить те задания, которые Вы им дадите. Часть заданий они могут выполнять в отведенное для занятия время (особенно легко это сделать при использовании образовательных онлайн платформ). Это позволит Вам сразу видеть прогресс студента и корректировать работу по необходимости;

– при дистанционном обучении, как никогда, студентам важно понимать, как и за что Вы будете их оценивать. Обязательно сообщайте про это при выдаче домашнего задания! Для оценивания Вы можете использовать возможности онлайн платформ, можно выставлять оценки по итогам опроса в режиме видеоконференций или выставлять оценки на основании заранее оговоренных критериях оценивания.

– задания с открытым ответом и присланные на проверку Вам материалы должны быть оценены не позднее, чем за 3 часа до начала нового занятия, иначе студенты потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного занятия.

Ошибочно полагать, что обучение в удаленном режиме полностью исключает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. В некоторых случаях оно даже более эффективно, так как позволяет учесть возможности каждого без исключений. Вы свободно можете организовывать обсуждение в группах, общаться как на этапе изучения нового материала, так и на этапе выполнения заданий. Для этих целей необходимо правильно подобрать образовательный портал, либо

создать качественную обратную связь с использованием мессенджера или чата. Постарайтесь создать некоторые задания для выполнения в группе – общий проект, комплексная задача с распределением ролей и т.д. Все это можно реализовать с помощью современных технологий открытых документов, вебинаров, сетевых ресурсов.

По мнению преподавателей-практиков из разных частей России, озвученных на площадках ММСО 2020, форуме «Педагоги России: дистанционное обучение» переход к дистанту в системе СПО не подразумевает, как в школе, постоянной связи преподавателя и студента. Скорее, речь о том, что нужно применять доступные технологии для получения образования. В качестве примера занятия в рекомендациях показывают работу со Skype, но все вправе выбирать те средства связи, которые смогли освоить большинство студентов в группе.

К сказанному выше добавим немного статистической информации по результатам мониторинга ситуации платформой онлайн-образования Учи.ру (конец марта-начало апреля 2020), в котором приняли участие 3,5 тысячи педагогов.

Абсолютное большинство ответивших на вопросы – 78% – считает, что работы стало больше. У 31% учителей больше времени стало уходить на подготовку к занятиям, 27% заявили об увеличении нагрузки в части работы с родителями. У 15% увеличились часы, затрачиваемые на работу с документами.

У половины опрошенных рабочий день в среднем увеличился на 1-3 часа, у 36% – более чем на 3 часа. 44% опрошенных нуждаются в организационно-методической помощи: четком расписании, централизованном информировании, помощи с настройками компьютеров и программ.

Адаптационный период проходит тяжело не только у преподавателей, но и у студентов. Только 9% педагогов считают, что обучающиеся легко

приспосабливаются к изменениям, в основном преподаватели считают, что дистанционный формат может плохо отразиться на успеваемости.

Некоторые преподаватели полагают, что на текущий момент нет платформы, которая удовлетворяет всем требованиям реализации программ СПО.

Основная проблема существующих дистанционных курсов – они не соответствуют государственным программам из учебников, зачастую материала на них просто не хватает, а задания оказываются более легкими. У «Фоксфорда», например, хороший уровень английского, но этим могут похвастаться не все платформы. Образовательные курсы и олимпиады Учи.ру соответствуют ФГОС, прошли научную и педагогическую экспертизу РАН их, кстати, можно использовать при реализации программ общеобразовательных дисциплин на первом курсе СПО.

Проблема в том, что студенты часто неорганизованны, забывают логины и пароли. В этом смысле хорош ресурс РЭШ – там нет регистрации. Сложно собрать всех на одно занятие, особенно если в семье несколько детей и они должны заниматься в одно и то же время. Примерно половина обучающихся и родителей не знакомы с онлайн-сервисами, и им нужно адаптироваться. Кроме того, обучающимся не хватает «правил игры» – они не знают, как вести себя на онлайн-занятиях.

В «ИКАТ и ДС» преподаватели используют самые разные средства для организации процесса обучения: мессенджеры, социальные сети, сервисы для видеосвязи, электронную почту. На эту почту преподаватели сбрасывают задания, студенты получают их с графиком выполнения. Если есть вопросы, то пишут в WhatsApp или «ВКонтакте». Часовые лекции (45 минут объяснений и 15 минут ответов на вопросы) могут проводиться с помощью сервиса Discord, который изначально создавался для геймеров и предполагает звуковой формат общения с поддержкой чат-сообщений. Кроме того, для общения мы используем Zoom, стараемся пользоваться

образовательными платформами: MAXIMUM, Учи.ру, ЯКласс, Skyeng для дисциплин различной направленности.

С родителями взаимодействие выстраивается в социальных сетях («ВКонтакте», Instagram) и чатах (Viber, WhatsApp).

Студенты находят возможность взаимодействовать с преподавателями; даже те, кто живет в деревне и не имеет доступа к интернету, – отправляют задания через знакомых. Студенты стали больше читать, писать конспекты и осмысливать их. В этом видится плюс.

Хотелось бы подчеркнуть, что обычное занятие нельзя полностью заменить, так как живое общение с обратной связью и изменением хода занятия возможно только вживую. Занятие – это во многом творческий, авторский процесс, который всегда уникален и учитывает индивидуальные особенности студентов.

Не забываем и про смену форматов деятельности, и про гимнастику для глаз.

Таким образом, каким бы длинным ни стал период дистанционного обучения, он пойдет образованию только на пользу. Это стресс, но стресс положительный. Проверив все электронные формы на прочность «в боевых условиях», школы и студенты смогут их использовать и, возможно, будут применять все эти средства и после того, как ситуация войдет в привычное русло.

6. К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ

В связи с переходом к формату дистанционного обучения, вопрос о безопасности в интернете приобретает определённый смысл. Каковы же самые актуальные на сегодня интернет-угрозы? Наиболее распространёнными являются следующие:

- ✓ нежелательное содержание сайтов;
- ✓ азартные игры;
- ✓ вредоносные и нежелательные программы, которые могут повредить компьютер или ухудшить качество его работы, а также нарушить конфиденциальность информации, содержащейся в компьютере;
- ✓ мошенники, хакеры (компьютерные взломщики, имеющие целью получение конфиденциальной информации);
- ✓ некорректность общения, интернет-хулиганство (оскорбления, грубость).

Что делать? Отказаться от возможностей Интернета как среды обучения или, все-таки, попробовать защитить студента от нежелательной информации? Что советуют профессионалы.

Проблемы безопасности в сети – это проблемы, которые актуальны не только для родителей и педагогов. Над ними размышляют и специалисты-разработчики сервисов Интернета.

Вот некоторые правила безопасности общения в социальных сетях.

Рекомендуйте использовать только такую сеть, где есть ограничения доступа к персональным данным. Некоторые социальные сети позволяют защищать свою страницу с помощью пароля или используют другие методы защиты, разрешая просмотр информации пользователей только тем, кого они к этой информации допускают. Например, социальная сеть ВКонтакте использует следующие меры безопасности: чтобы попасть на свою страницу, нужно ввести пароль, который известен только пользователю; пользователь может ограничить доступ к своей странице для случайных людей, оставив

такую возможность только для тех, кого он признает своими друзьями по сети.

Мошенничество в Интернете – это еще одна угроза безопасности в сети. Сетевые мошенники рассылают рекламные письма, предлагающие выгодные услуги и покупки через интернет-магазины, где есть возможность купить малодоступные, эксклюзивные товары или товары по низким ценам. Пользователю рекомендуется выбрать и заказать товар, а, в итоге, с него начинают требовать значительные денежные суммы.

Иногда рекламы содержат предложение отправить смс-сообщение на определенный номер, чтобы получить доступ к платным ресурсам. В итоге со счета отправителя снимаются значительные суммы, а открывшиеся в ответ на смс ресурсы оказываются либо зараженными вирусами, либо неприемлемыми по содержанию.

Единственный способ защиты от мошенничества в сети – это быть предупрежденным. Хотя мошенники также не стоят на месте и совершенствуют свои схемы.

Как отмечает специалист по IT-безопасности Е. Булгаев, часть платформ также может нести риски при дистанционном обучении, если этому не уделять должное внимание. Мы остановимся лишь на самых популярных из них и попробуем взглянуть глазами специалиста по безопасности.

YouTube: для записи лекций и стримов

Большинство учителей сейчас записывает уроки на видео (например, с помощью веб-камеры) и выкладывает их на эту платформу хранения видеозаписей. Здесь же преподаватели заводят стримы, подключая к участию в них детей - получается онлайн-конференция.

Чем опасно? Ссылка, которую кидает учитель, может оказаться скомпрометирована. Например, кто-то из детей кинет ее друзьям или выложит в соцсети. В итоге урок сорвут непрошеные комментаторы.

Что делать? Объяснить, что ссылка на урок - это частная информация, ее нельзя постить в другие группы. В дальнейшем это могут использовать против него даже те, кого он может считать друзьями.

С этой точки зрения учитель оказывается в очень уязвимом положении. Любая лишняя информация, которая попадет на экран, может в дальнейшем использоваться против него. Белье на кресле напротив компьютера, смешной постер с шутками - лучше заранее посмотреть, что попадает в угол обзора вашей камеры. И попросить близких не заходить в комнату во время работы, - говорят специалисты [1].

WhatsApp, Viber, ВКонтакте - для обмена сообщениями

Учителя, столкнувшись с тем, что специально разработанные системы работают не очень хорошо, кидают сообщения обучающимся в популярные мессенджеры. В этой связи стоит отметить, что рекламные ссылки точно начнут приходить с огромной скоростью, среди них будут и фишинговые - уводящие пароли или подсаживающие вирус. На это следует обращать внимание и не переходить по разным, подозрительным ссылкам.

Skype, Zoom, Microsoft Team, Discord - для видеоконференций

Эти программы уже давно используют для ведения уроков педагоги, занимающиеся репетиторством. В них удобно организовывать аудио/видео конференции. И в этом случае необходимо соблюдать правила кибервежливости и безопасности. Во-первых, это касается внешнего вида и самого ученика, и окружающих его людей. Во-вторых, нужно создать аккаунт: здесь не пригодятся милые прозвища и ники, потому что потом это может повлиять на общение ребенка в классе.

Внимательным нужно быть и учителю: создавая видеоконференцию лучше защитить ее паролем и строго контролировать доступ посторонних лиц.

Ниже приведены некоторые советы по безопасности на дистанционном обучении:

Поставьте антивирус на компьютер. Это позволит избежать обидных потерь информации.

Проговорите правила кибербезопасности, расскажите о мошенниках, которые охотятся не только за деньгами, но и за личной информацией, в том числе за фотографиями или неосторожными словами, которые потом могут стать предметом шантажа.

Проговорите правила работы. Когда нужно включать камеру и микрофон, как проверить, выключены ли они. Проверяйте, выключены ли все устройства связи, когда закончилось обучение.

Подведем некоторые итоги. Возможность электронного общения и получения доступа к первичным источникам информации просто незаменима для детей, студентов, родителей и учителей. Интернет не более и не менее безопасен, чем реальный мир. Невозможно защитить себя от всего на свете, но нужно уметь ориентироваться в контенте Интернет-ресурсов и выработать правильное и ответственное поведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня практически каждый, имеющий, так или иначе, отношение к системе обучения, погружен в дистанционный формат работы. Задача педагогического коллектива «ИКАТ и ДС» сводится к выработке определенной модели взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса для реализации требований ФГОС.

Для решения поставленных задач требуется многовекторный анализ ситуации, рассмотрение различных направлений работы, так или иначе соприкасающихся с дистанционным обучением, начиная от определения общей стратегии в выборе необходимых ресурсов, заканчивая юридическими тонкостями организации такого процесса, нормами СанПиНов и другими нормативными актами.

В данной работе представлен лишь небольшой круг вопросов, волнующих педагогическую общественность сегодня – это и вопросы организации процесса, и техническая оснащенность участников образовательной коммуникации, а также дистанционные сервисы и мобильные приложения, призванные облегчить интернет-коммуникацию, вопросы проведения онлайн занятия и интернет безопасности.

Всё это также находит отражение в многочисленных форумах и вебинарах, массово организованных различными образовательными структурами (ММСО 2020, форум «Педагоги России: дистанционное обучение» и др.).

Однако только после выработки концептуально продуманных тактик и стратегий дистанционного обучения на уровне образовательной организации становится понятной реализация не только текущих задач, продиктованных жизнью, но и перспективных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева О. Вирусы, учитель в трусах и буллинг от одноклассников: чем еще угрожает детям дистанционное обучение [Электронный ресурс] – <https://www.irk.kp.ru/daily/27115/4194091/> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Бакал Л. Как школы в Москве переходят на дистанционное обучение: опыт Европейской гимназии, Хорошколы и Новой школы [Электронный ресурс] https://mel.fm/povestka_dnya/4892167-distance_education (дата обращения: 20.04.2020).
3. Гогидзе И. А. Мобильные приложения для преподавателя [Электронный ресурс] – <https://multiurok.ru/blog/mobilnye-prilozheniia-dlia-prepodavatelja.html> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Дистанционное обучение в «ИКАТ и ДС» [Электронный ресурс] <https://www.ikatids38.ru/distantsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 29.04.2020).
5. Дистанционное обучение в школе. Яндекс учебник [Электронный ресурс] <https://yandex.ru/promo/education/distancionnoe-obuchenie-shkola-metodicheskie-rekomendacii> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364 – [Электронный ресурс] <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Педагоги России: дистанционное образование <https://www.youtube.com/watch?v=f7IL0YHKdCI&feature=youtu.be> (дата обращения: 24.04.2020).
8. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий [Электронный ресурс] <https://edu.gov.ru/distance> (дата обращения: 18.04.2020).
9. Смирнова З. Ю. Дистанционное обучение вашего ребенка (материалы для родителей) / Сост. З.Ю. Смирнова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 57 с. <https://rcokoit.ru/data/library/1020.pdf> (дата обращения: 18.04.2020).
10. Технические проблемы дистанционного обучения [Электронный ресурс] – <http://pubhealth.spb.ru/Handheld/PRODIST1.HTM> (дата обращения: 25.04.2020).
11. Эксперты выявили основные проблемы дистанционного образования в РФ [Электронный ресурс] – <https://sn.ria.ru/20200326/1569166181.html> (дата обращения: 29.04.2020).

Приложение 1

Образец

Директору ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

Согласие

Я, _____,
ФИО

являюсь родителем (законным представителем)

_____,
ФИО обучающегося, группа

даю согласие на проведение видеозаписи дистанционных экзаменов.

Настоящее Согласие действует на время обучения моего ребёнка (опекаемого) в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребёнка (опекаемого).

« ____ » _____ 2020г.

Директору ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС»

Согласие

Я, _____,
ФИО

являюсь студентом

даю своё согласие для проведения видеозаписи дистанционных экзаменов.

Настоящее Согласие действует на время моего обучения в ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства».

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

« ____ » _____ 2020г.

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ (ВИДЕОУРОКИ)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку – как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

1. Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона – книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).
2. Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.
3. Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.
4. Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.
5. Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.
6. Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.
7. Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.
8. Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и

эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока.

Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

9. Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.

10. Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.

11. Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

1. Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».

2. Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.

3. Делайте большой акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».

4. «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.

5. Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.

6. Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

7. Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.

8. Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.

9. Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.

10. Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомиться с материалом. Этот совет особенно актуален для начальной школы