Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик: Леонтьева Оксана Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1. 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык » для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015г. по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 час,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 час;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**
В том числе:	
теория	36
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	1
	Практические занятия **№ 1** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. Входной контроль знаний.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		**24**	
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	Практические занятия **№ 2** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**		
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	3 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		

	Практические занятия		2	
	№ 3 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). **№ 4** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.			
Тема 1.3. Текст.	**1**	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
	Практические занятия		6	
	№ 5 Анализ структуры текста. **№ 6** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. **№ 7** Освоение видов переработки текста.			
	Самостоятельная работа 2. Работа над проектом (на выбор): «СМИ и культура речи.», «Вопросы экологии русского языка», «Языковой портрет современника», «Молодежный сленг и жаргон».		10	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			**13**	
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия.	**Содержание учебного материала**			
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практические занятия		6	
	№ 8 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. **№ 9** Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. **№ 10** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.			
2.2. Графика, орфография	**Содержание учебного материала**			
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	2	Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.		
	Практические занятия		1	
	№ 11 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов			

	Самостоятельная работа Выполнение практических и тестовых заданий по теме « Фонетика, орфоэпия. Орфография» Составить словарик ударений (не менее 50 слов).		3	
Раздел 3. Лексика и фразеология			**13**	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**			
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	2
	Практические занятия		2	
	№ 12 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. **№ 13** Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.			
Тема 3.2. Лексика	**Содержание учебного материала**			
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	Практические занятия		2	
	№ 14 Лексический и фразеологический анализ слова. **№ 15** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
	Самостоятельная работа Создание презентации по теме: «Профессиональная и терминологическая лексика, предназначенная для профессии Мастер по обработке цифровой информации»		5	
Тема 3.3.Фразеология Лексические нормы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.**	1	2
	2	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			**12**	
Тема 4.1. Понятие	**Содержание учебного материала**			

морфемы как значимой части слова	**1**	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Практические занятия		2	
	№ 16 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. **№ 17** Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.			
Тема 4.2. Словообразование.	**Содержание учебного материала**			
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		1	2
	Практические занятия.		1	
	№ 18 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
	Самостоятельная работа Сообщение на тему «Исторические изменения в структуре слова»		3	
Тема 4.3. Орфография	**Содержание учебного материала**			
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Практические занятия		2	
	№ 19 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. **№ 20** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.			
Раздел 5. Морфология и орфография			**18**	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	**Содержание учебного материала**			
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия		1	
	№ 21 Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся			
Тема 5.2. Имя	**Содержание учебного материала**			

прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 22 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора		
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение	**Содержание учебного материала**		
	1 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	2
	2 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практические занятия	1	
	№ 23 Составление словосочетаний, предложений, текстов, (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
1Тема 5.4. Глагол. Причастие. Деепричастие.	**Содержание учебного материала**		
	1 Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи	2	2
	2 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	3 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	Практические занятия	1	
	№ 24 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами		
Тема 5.5. Наречие.	**Содержание учебного материала**		

Слова категории состояния.	**1**	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
Тема 5.6. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**			
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	2
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия			
	№ 25 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов		1	
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по теме «Морфология»		**5**	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			**26**	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
	Практические занятия			
	№ 26 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		1	
Тема 6.2. Простое	**Содержание учебного материала**			

предложение.	**1**	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	Практические занятия		1	
	№ 27 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.			
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложения.	**Содержание учебного материала**			
	1	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
Тема 6.4. Осложненное простое предложение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка		
	Содержание учебного материала			
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	**1**	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	2
	2	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
	Практические занятия		1	

	№ 28 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения			
	Содержание учебного материала			
Тема 6.6. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.	**1**	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	2
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	4	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практические занятия		2	
	№ 29 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании **№ 30** Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.			
	Самостоятельная работа		10	
	Создание проекта на тему (на выбор) «Язык и культура», «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка»			
			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядный материал по темам;
- раздаточный материал по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие/ коллектив авторов; под ред. В.Д . Черняк, Е.В. Сергеевой. - Москва: КНОРУС, 2021
2. Русский язык и культура речи. Учебник; под ред. Е.В. Сергеевой, В.Д . Черняк,. - Москва: КНОРУС, 2020

Дополнительные источники

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Москва «Просвещение», 2011.
2. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь - тренажер 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011
3. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тетрадь - тренажер 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011.

Интернет-источники:

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся(на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Написание сочинений-рассуждений. Выполнение комплексного анализа текста. Устные сообщения обучающихся
Язык и речь. Функциональные стили речи • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Написание сочинений-рассуждений. Выполнение комплексного анализа текста. Устные сообщения обучающихся Написание отзыва, сообщения, доклада, конспекта, плана статьи. Подготовка презентации

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Работа со словарями различных типов Подготовка доклада Устные сообщения обучающихся
Лексикология и фразеология • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	Выполнение комплексного анализа текста. Устные сообщения обучающихся Работа со словарями различных типов Подготовка докладов, сообщений, презентаций
Морфемика, слово образование, орфография • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем	Выполнение комплексного анализа текста. Работа со словарямиразличных типов

учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	
Морфология и орфография • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Выполнение комплексного анализа текста. Работа со словарямиразличных типов Выполнение и защита докладов Выполнение презентаций
Синтаксис и пунктуация Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения тексто-образующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;	Анализ и редактирование текстов Выполнение комплексного анализа текста. Выполнение и защита докладов, проектов Выполнение презентаций Составление схем предложений

находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую темув устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Программа учебной дисциплины
ОУД.02 Литература

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик: Леонтьева Оксана Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;
— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
— знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 час;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**196**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**128**
В том числе:	
теория	60
практические занятия	68
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**68**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр), экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	1	1
	2 Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль знаний		
Раздел 1. Русская литература XIX века		**88**	
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	**Содержание учебного материала**		
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	1	1
Тема 1.1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Александр Сергеевич Пушкин	**Содержание учебного материала**		
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.	1	2
	2 «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.		
	Практические занятия	6	
	№ 1 Определение основных тем и мотивов лирики А. С. Пушкина. **№ 2** Анализ стихотворений А. Пушкина. **№ 3** Анализ поэмы «Медный всадник».		
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Развитие русской литературной критики». «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья» (по выбору студентов).	5	
Тема 1.1.2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Михаил Юрьевич Лермонтов.	**Содержание учебного материала**		
	1 Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	2	2

	2	Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	Практические занятия			
	№ 4 Определение основных мотивов лирики М.Ю. Лермонтова **№ 5** Анализ стихотворений М. Лермонтова		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». (по выбору студентов).		10	
Тема 1.1.3. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. Николай Васильевич Гоголь.	**Содержание учебного материала**			
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		1	2
	Практические занятия			
	№ 6 Нахождение приемов комического в повести «Портрет» **№ 7** Анализ повести «Портрет»		4	
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**			
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Пе- ров, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.	1	2
	2	Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» .в журналах «Современник», «Отечественные за- писки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литера туре Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия).		2
Тема 1.2.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Александр Николаевич	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного	1	2

Островский.		царства» в творчестве А. Н. Островского.		
	2	Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
	3	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.		
	Практические занятия			
	№ 8 Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза» Обитатели города Калинова **№ 9** Анализ образа Катерины **№ 10** Написание сочинения по пьесе А.Н. Островского «Гроза»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».		3	
Тема 1.2.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Иван Александрович Гончаров.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	1	2
	2	Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		2
	Практические занятия		2	
	№ 11 Написание сочинения по роману И.А. Гончарова «Обломов» 2 часа			
Тема 1.2.3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Иван Сергеевич Тургенев.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.	1	2

	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно – эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Практические занятия			
	№ 12 Написание сочинения по роману «Отцы и дети» (2 часа)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Значение Тургенева в русской и мировой литературе» Заполнение таблицы «Базаров и Одинцова. Наказание любовью»		3	
Тема 1.2.4. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Н. Г. Чернышевский.	**Содержание учебного материала**			
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	1
Тема 1.2.5. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Николай Семенович Лесков.	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	2
	Практические занятия			
	№ 13 Анализ повести «Очарованный странник» **№ 14** Определение темы трагической судьбы талантливого русского человека		2	
Тема 1.2.6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок	1	2
	2	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической		

		фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	Практические занятия		2	
	№ 15 Анализ сатирических сказок. **№ 16** Выявление проблемы совести и нравственного возрождения человека.			
Тема 1.2.7. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Федор Михайлович Достоевский	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	2	2
	2	Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.		
	Практические занятия		3	
	№ 17 Анализ романа «Преступление и наказание» **№ 18** Написание сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 2 часа			
Тема 1.2.8. Особенности развития	**Содержание учебного материала**			

русской литературы во второй половине XIX века. Лев Николаевич Толстой.	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.	2	2
	Практические занятия **№ 19** Проведение семинара по творчеству Л.Н. Толстого 2 часа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации по теме «Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина»»	5	
Тема 1.2.9. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Антон Павлович Чехов	**Содержание учебного материала**		
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	3	2

	2	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишне- вый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.		
	3	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Практические занятия		2	
	№ 20 Написание сочинения по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» 2 часа			
Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**			
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		1	1
Тема 1.3.1. Поэзия второй половины XIX века Федор Иванович Тютчев	**Содержание учебного материала**			
	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.		1	1
	Практические занятия		1	
	№ 21 Отработка навыка отнесения стихотворений к определенному периоду творчества поэта.			
Тема 1.3.2. Поэзия второй половины XIX века Афанасий Афанасьевич Фет	**Содержание учебного материала**			
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		1	1
	Практические занятия		1	
	№ 22 Составление портрета лирического героя стихотворения.			
Тема 1.3.3. Поэзия второй половины XIX века. Алексей Константинович Толстой.	**Содержание учебного материала**		1	
	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.			1
	Практические занятия		1	
	№ 23 Анализ отдельных стихотворений.			
Тема 1.3.4. Поэзия второй половины XIX века. Николай Алексеевич Некрасов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	2	1
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья;		

	сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.		
	Практические занятия	1	
	№ 24 Отработка навыка анализа эпизодов произведения, объяснения его связи с проблематикой произведения.		
Раздел 2. Л и т е р а т у р а XX века.		**107**	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	**Содержание учебного материала**		
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литера- турном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1	2
Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков. Иван Алексеевич Бунин.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 25 Написание отзыва о рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».		
Тема 2.2.1. Русская литература на рубеже веков. Александр Иванович Куприн.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира ге- роев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осужде- ние пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX	1	2

	веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.		
	Практические занятия **№ 26** Анализ повести «Гранатовый браслет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».	5	
Тема 2.3. Серебряный век русской поэзии .	**Содержание учебного материала**		
	1 Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. **Символизм** Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Акмеизм** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. **Футуризм** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин	1	2

		Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Новокрестьянская поэзия** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
	Практические занятия **№ 27** Проведение семинара по теме: Поэты-символисты, особенности их лирики.		2	
Тема 2.3.1. Серебряный век русской поэзии. **Максим Горький.**	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.		1	2
	Практические занятия **№ 28** Анализ пьесы «На дне»		1	
Тема 2.3.2. Серебряный век русской поэзии. **Александр Александрович Блок.**	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		1	2
	Практические занятия **№ 29** Анализ поэмы «Двенадцать»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проекта по теме «Серебряный век русской поэзии»		7	
Тема 2.4. Особенности развития	**Содержание учебного материала**			

литературы 1920-х годов	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный про цесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	1	2
Тема 2.4.1. Особенности развития литературы 1920-х годов. Владимир Владимирович Маяковский.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина.	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 30 Анализ лирического произведения		
Тема 2.4.2. Особенности развития литературы 1920-х годов. Сергей Александрович Есенин.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.	1	2
	Практические занятия	2	
	№ 31 Написание сочинения по творчеству С. А. Есенина 2 часа		
Тема 2.4.3. Особенности развития литературы 1920-х годов. Александр Александрович Фадеев.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проектов по теме «Особенности развития литературы 1920-х годов» (темы на выбор обучающихся)	10	
Тема 2.5. Особенности развития	**Содержание учебного материала**		

литературы 1930 — начала 1940-х годов	**1**	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.	2	1
	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.		
	3	Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 2.5.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева.	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.		1	2
	Практические занятия		1	
	№ 32 Анализ лирических произведений М. Цветаевой			
Тема 2.5.2. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Осип Эмильевич Мандельштам.	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		1	1
Тема 2.5.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)	**Содержание учебного материала**			
	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		1	1
	Практические занятия		1	
	№ 33 Анализ повести «Котлован»			
Тема 2.5.4. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала**			
	1	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям 26 романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	3	2
	2	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практические занятия		4	

	№ 34 Анализ романа «Мастер и Маргарита» **№ 35** Написание сочинения по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». 2 часа			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова		5	
Тема 2.5.5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Михаил Александрович Шолохов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	3	2
	2	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Практические занятия		4	
	№ 36 Анализ романа «Тихий Дон» 2 часа **№ 37** Написание сочинения по роману М. Шолохова «Тихий Дон». 2 часа			
	Самостоятельная работа Исследование и подготовка доклада: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно - нравственного и эстетического содержания произведения».		5	
Тема 2.6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	**Содержание учебного материала**			
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо- лева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др		1	2
2.6.1. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Анна Андреевна Ахматова.	**Содержание учебного материала**			
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		1	2

	Практические занятия **№ 38** Анализ лирического произведения	1	
2.6.2. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Борис Леонидович Пастернак.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	1	2
	Практические занятия **№ 39** Анализ романа «Доктор Живаго»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение проекта по теме «Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет» (на выбор обучающихся)	10	
Тема 2.7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	2
Тема 2.7. 1. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие ли- рического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	1	1
	Практические занятия **№ 40** Проведение семинара по теме «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х гг.»	1	
Тема 2.7. 2. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Драматургия 1950—1980-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.	1	2

	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Раз витие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».		
	Практические занятия	2	
	№ 41 Проведение семинара по теме «Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов.» 2 часа		
Тема 2.7.3. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Александр Трифонович Твардовский.	**Содержание учебного материала**		
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	1	1
	Практические занятия	1	
	№ 42 Анализ образа лирического героя А. Твардовского		
Тема 2.7. 4. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Александр Исаевич Солженицын.	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына	1	2
	Практические занятия	1	
	№ 43 Обзор романа «Архипелаг ГУЛАГ»		
Тема 2.7. 5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Александр Валентинович Вампилов.	**Содержание учебного материала**		
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1	2

	Практические занятия **№ 44** Проведение семинара по творчеству иркутских писателей 2 часа	2	
Тема 2.8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции.)	**Содержание учебного материала**		
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	1
Тема 2.9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	**Содержание учебного материала**		
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	2
	Практические занятия **№ 45** Проведение семинара по произведениям и творчеству современных поэтов. 2 часа	2	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Итого	**196**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядный материал по темам;
- раздаточный материал по темам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русская литература XX века (ч. 1, 2). 11 кл. – М. 2018.
2. Лебедев Ю. В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М. 2018.

Дополнительные источники:

1. История русской литературы XIX в. / Под ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. – М., 2001.
2. Русская литература XX века. Том первый 1920-1930 годы./ Под ред. Л.П. Кременцова.- М.,2005.
3. Русская литература XX в. / Под ред. А. Г. Андреевой. – М., 2002.
4. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

Электронные пособия:

1. Видеоцикл «Уроки нравственности-2»
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки литературы 10 класс»
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки литературы 11 класс»

Интернет-сайты

1. http://www.proshkolu.ru/
3. rus.1september.ru
4. http:uchkopilka.ru
5. www.gramota.ru
6. ruslit.ioso.ru
7. www.slovari.ru
8. www. gramma. ru
9. www. krugosvet. ru
10. www. school-collection. edu. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
Введение Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.	Создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.	Написание сочинений Выполнение презентаций Подготовка докладов, сообщений Составление конспектов Выполнение тестовых заданий Пересказ художественного текста; Создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.
Особенностиразвития русской литературы во второй половине XIX века Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.	Написание сочинений Выполнение презентаций Подготовка докладов, сообщений Составление конспектов Выполнение тестовых заданий Пересказ художественного текста; Создания связного текста (устного и письменного) сообщения на необходимую тему Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.
Поэзия второй половины XIX века Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подго-	Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста. Составление конспектов Подготовка докладов, сообщений

товка сообщения; выступление на семинаре.	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательскаяработа.	Написание сочинений Выполнение презентаций Подготовка докладов, сообщений Составление конспектов Выполнение тестовых заданий Составление тезисного и цитатного плана Пересказ художественного текста;
Особенности развития литературы 1920-х годов Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного плана сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.	Составление таблиц Составление тезисного и цитатного плана Пересказ художественного текста; Составление конспектов Выполнение презентаций
Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.	Составление тезисного и цитатного плана Пересказ художественного текста; Составление конспектов Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста. Выполнение презентаций
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.	Подготовка сообщений и докладов; Выразительное чтение и чтение наизусть; Написание реферата Выполнение презентаций Пересказ художественного текста;
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.	Составление тезисного плана Пересказ художественного текста; Составление конспектов Чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста.
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)	Пересказ художественного текста;

Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.	Составление конспектов подготовка докладов, сообщений, презентаций
Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.	Пересказ художественноготекста; Составление конспектов подготовка докладов, сообщений,презентаций

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

п.Магистральный,2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик: Семикоз Алина Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**22**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

-формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
-формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154часа;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**231**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**154**
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	150
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	77
Итоговая аттестация в форме зачета (2, 4 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр)	

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; - Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Различать сходные по написанию и звучанию слова.	**1**	**1**
Раздел 1 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке**	**Практические занятия:** П.р.№1: Составление диалогов на тему: «Представление себя и других людей», выполнение упражнений - «Множественное число существительных». П.р.№2: Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии. П.р.№3: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Приветствие, прощание в разных ситуациях.		3	2

Раздел 2 **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** П.р.№4-5:Выполнение упражнений по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» П.р.№6:Написание сочинение на тему: «Описание друга» П.р.№7:Составление диалога: «Выбор профессии». П.р. №8:Выполнение заданий на тему: «Образование в Великобритании» П.р. №9 Закрепление темы: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. П.р. №10 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Личные качества, род занятий П.р. №11 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Описание внешности П.р. №12 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Профессии.	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	9	2

Раздел 3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности**	**Содержание учебного материала**	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	8	2

	Практические занятия: П.р.№13: Выполнение заданий по теме: «Конфликт поколений (проблема отцов и детей)» П.р.№14: Выполнение упражнений по теме: «Артикль». П.р.№15: Выполнение упражнений по теме: «Артикль». П.р.№16:Выполнение заданий по теме: «Семья и семейные отношения» П.р.№17: Артикли определенный, неопределенный нулевой. Употребление артикля П.р.№18: Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. П.р.№19: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Семья и семейные отношения П.р.№20: Рассуждение, построение диалога текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Семья и семейные отношения			

Раздел 4 **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**	**Содержание учебного материала**	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственно точки зрения, оценку передаваемой информации.	10	**2**

	Практические занятия: П.р.№21:Выполнение упражнений по теме: «Образование степеней сравнения и их правописание». П.р.№22: Выполнение упражнений по теме: «Сравнительные слова и обороты». П.р.№23:Выполнение задания по теме: «Условия жизни». П.р.№24:Написание рассказа: «Техникум, обстановка в нем», «Описание жилища» П.р.№25: Закрепление темы: Образование степеней сравнения и их правописание П.р.№26: Закрепление темы: Сравнительные слова и обороты. П.р.№27: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Здание и обстановка в нем. П.р.№28: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Условия жизни П.р.№29-30: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Техника и оборудование дома и в техникуме.			
Раздел 5 **Распорядок дня студента**	**Содержание учебного материала**	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,	10	2

техникума	**Практические занятия:** П.р.№31 Выполнение заданий по теме: «Режим дня». П.р.№32:Выполнение упражнение на тему: «Предлоги времени» П.р.№33:Выполнение упражнений по теме: «Предлоги места и направления». П.р.№34:Выполнение заданий по теме: «Образовательный процесс». П.р.№35:Выполнение заданий по теме: «Занятия в кружках, спортивных секциях». П.р.№36: Выполнение задания по теме: «Права и обязанности студента техникума» П.р.№37: Предлоги места, направления П.р.№38: Предлоги времени П.р.№39: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Режим дня. П.р.№40: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Свободное время. Все провождение.	прогнозированием. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.		
Раздел 6. **Хобби, досуг.**	**Содержание учебного материала**	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Знать основные различия в орфографии и	10	

		пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
	Практические занятия П.р.№41: Выполнение упражнений по теме: «Местоимения неопределенные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные» П.р.№42:Выполнение упражнений по теме: «Местоимения личные, притяжательные, указательные». П.р.№43: Написание рассказа: «Мое хобби». П.р.№44:Выполнение заданий по теме: «Досуг в Великобритании». П.р.№45:Выполнение заданий по теме: «Культурный досуг Англии» П.р.№46:Выполнение заданий по теме: «Досуг в России» П.р.№47: Местоимения личные, притяжательные, указательные П.р.№48: Закрепление темы: Местоимения неопределенные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные П.р.№49: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Хобби П.р.№50: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Досуг в Великобритании			

Раздел 7. Описание местоположения Объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** П.р.№51: Выполнение упражнений по теме: «Числительные количественные и порядковые. Дроби» П.р.№52: Выполнение упражнений по теме: «Обозначения годов, дат, времени, периодов» П.р.№53: Выполнение упражнений по теме: «Арифметические действия и вычисления». П.р.№54: Выполнение заданий на тему: «Описание местоположения объекта». П.р.№55: Выполнение заданий на тему: «Описание местоположения техникума». П.р.№56: Написание заданий: «Описание местоположения Дома» П.р.№57: Числительные количественные и порядковые. Дроби. П.р.№58: Арифметические действия и вычисления. П.р.№59: Обозначения годов, дат, времени, периодов П.р.№60: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Описание местоположения объекта.	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Проверять написание и перенос слов по словарю. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	10	2
Раздел 8.	**Содержание учебного материала**	Владеть международным	9	2

Магазины, товары, совершение покупок.	**Практические занятия:** П.р.№61:Выполнение упражнений на тему: «Глаголы to be, To have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных». П.р.№62:Выполнение упражнений на тему: «Глаголы to be, To have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных». П.р.№63:Выполнение заданий на тему: «Правила поведения в магазине». П.р.№64 Выполнение заданий на тему: «Виды и наименования товаров» П.р.№65 Изучение темы: Глаголы to be, To have, to do, их значения и функции, смысловые глаголы и вспомогательные П.р.№66 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Правила поведения в магазине. П.р.№67 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Виды и наименования товаров. П.р.№68 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Интернет-магазины П.р.№69 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Совершение покупок, речевые ситуации.	фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.		

Раздел 9 **Физкультура и спорт, Здоровый образ жизни.**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** П.р.№70: Выполнение упражнений по теме: «Правильные и неправильные глаголы». П.р.№71:Выполнение заданий по теме: «Спорт в Великобритании». П.р.№72: Выполнение заданий по теме: «Спорт и олимпийские игры» П.р.№73: Выполнение заданий по теме: «Здоровье и вредные привычки» П.р.№74: Правильные и неправильные глаголы П.р.№75: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Роль спорта в жизни человека. П.р.№76: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Спорт и олимпийские игры П.р.№77: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Зимние и летние олимпийские игры П.р.№78: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Здоровье и вредные привычки. П.р.№79: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Здравоохранение и социальное обеспечение	Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации Соблюдать логику и последовательность высказываний. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.	10	2
Раздел 10 **Экскурсии и путешествия**	**Содержание учебного материала**		9	2

	Практические занятия: П.р.№80:Выполнение упражнений по теме: «Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге». П.р. №81: Выполнение заданий по теме: «Путешествия по России». П.р. №82: Выполнение заданий по теме: «Достопримечательности России», «Достопримечательности родного края» П.р. №83: Выполнение заданий по теме: «Путешествия в англоязычные страны» П.р. №84 Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. П.р. №85 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Путешествия по России П.р. №86 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достопримечательности России П.р. №87 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Путешествия в англоязычные страны П.р. №88 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достопримечательности родного края	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми		
Раздел 11 **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**	**Содержание учебного материала**	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Делать письменный пересказ текста;	10	2

	Практические занятия: П.р.№89: Выполнение упражнений по теме: «Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени». П.р.№90:Выполнение заданий по теме: «Государственная система власти в РФ». П.р.№91: Выполнение заданий по теме: «Национальные символы РФ». П.р.№92: Выполнение заданий по теме: «Климатические зоны России». П.р.№93: Изучение темы: Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. П.р.№94: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Российская Федерация. П.р.№95: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Государственная система власти в РФ П.р.№96: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Национальные символы РФ. П.р.№97: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Культурная жизнь России. П.р.№98: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Климатические зоны России	писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		
Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат,	**Содержание учебного материала**			

флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности, Традиции.	**Практические занятия:** П.р. №99: Выполнение упражнений по теме: «Модальные глаголы» П.р.№ 100:Выполнение заданий по теме: «Великобритания» П.р.№ 101: В выполнение заданий по теме: «Эдинбургский фестиваль». П.р.№102:Выполнение заданий по теме: «Музей Шерлока Холмса». П.р.№ 103: Выполнение перевода «Английская еда». П.р.№ 104:Выполнение заданий по теме: «Канада» П.р.№ 105 Изучение темы: Модальные глаголы и глаголы, исполняющие роль модальных П.р.№ 106 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Великобритания (геогр.положение, национ.символы, полит. Устройство). П.р.№ 107 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Достопримечательности Великобритании П.р.№108 Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Растительный и животный мир Великобритании	Быстро реагировать на реплики партнера. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Знать основные различия систем английского и правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации	10	2
Раздел 13	**Содержание учебного материала**	Использовать образец в качестве	9	2

Научно-технический прогресс	**Практические занятия:** П.р.№109 Выполнение сравнительного анализа: «Самая развитая страна» П.р.№110 Выполнение упражнений по теме: «Инфинитив и его формы. П.р.№111:Выполнение заданий по теме: «Развитие науки и техники в России» П.р.№112: Выполнение заданий по теме: «Развитие науки и техники в Великобритании» П.р.№113:Выполнение заданий по теме: «Промышленность Англии» П.р.№114: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Развитие науки и техники в России. П.р.№115: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Развитие науки и техники в Великобритании. П.р.№116: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Промышленность в Англии П.р.№117: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Научный прогресс Великобритании	опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).		
Раздел 14 **Человек и природа, экологические проблемы.**	**Содержание учебного материала**	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за	10	2

	Практические занятия: П.р.№118:Выполнение заданий по теме: «Проблемы экологии в изучаемых странах». П.р.№119:Написание сочинения на тему:» Погода и мое отношение к ней». П.р.№120:Составление таблицы: «Сравнительная характеристика погодных условий изучаемых стран». П.р.№121: Выполнение упражнений по теме: «Герундий». П.р.№ 122: Выполнение упражнений по теме: «Герундий» П.р.№ 123: Герундий. П.р.№ 124: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Времена года. П.р.№ 125: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Климат Великобритании П.р.№ 126: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Проблемы экологии в изучаемых странах П.р.№ 127: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Климат России.	помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.		
Раздел 15	**Содержание учебного материала**		5	2

Достижения и инновации в области науки и техники.	**Практические занятия:** П.р.№ 128:Выполнение упражнений по теме: «Причастие I и II.». П.р.№ 129: Выполнение заданий по теме: «Инновации в России». П.р.№ 130:Выполнение заданий по теме: «Достижения в области науки». П.р. № 131: Выполнение заданий по теме: «Разработки новой техники». П.р.№ 132: Выполнение заданий по теме: «Нанотехнологии»			
Раздел 16 **Машины и**	**Содержание учебного материала** Сослагательное наклонение	Запрашивать интересующую информацию.	6	2

механизмы. Промышленное оборудование.	**Практические занятия:** П.р.№133: Выполнение упражнений по теме: «Сослагательное наклонение». П.р.№134:Перевод текста по теме: «Промышленное оборудование». П.р.№135:Выполнение заданий по теме: «Подбор персонала на открытые вакансии предприятия» П.р.№136: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Машины Виды машин. Механизмы. П.р.№137: Рассуждение, построение диалога, текстовых сообщений и изучение глоссария по теме: Интервью корреспондента с работниками предприятия.	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.		
Раздел 17 Современные компьютерные	**Содержание учебного материала** Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать	1	2

технологии в промышленности	**Практические занятия:** П.р.№138:Выполнение заданий по теме: «Компьютеры. Виды, функции компьютера и его назначение». П.р. №139: Выполнение заданий по теме: «Назначение компьютера в будущей профессии.» П.р.№140: Выполнение заданий по теме: «Современные компьютерные технологии в промышленности». П.р.№141: Выполнение упражнений по теме: «Специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости». П.р.142: Выполнение заданий по теме: «Компьютерные технологии. Посещение компьютерного центра»	и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	6	

Раздел 18 **Отраслевые выставки**	**Содержание учебного материала** Условные предложения в официальной речи.	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	1	2
	Практические занятия: П.р.№143:Выполнение упражнений по теме: «Условные предложения в официальной речи». П.р.№ 144:Выполнение заданий по теме: «Перспективы развития ведущих отраслей экономики России».		3	
Раздел 19. Профессия Наладчик аппаратного и программного обеспечения	П.р.№145 Выполнение заданий по теме: Я и моя профессия П.р. №146 Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию Наладчик аппаратного и програмного обеспечения» (монологическая речь) П.р. 147 Составить резюме П.р.148-149 Перевод инструкций		*5*	*2*
	Дифференцированный зачет		**1**	
	Всего:		**154**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
комплект дидактического материала по темам;
контрольные вопросы по дисциплине для получения зачёта;
комплект тестов и контрольных работ по разделам.

Технические средства обучения: компьютер с колонками, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. ЛаврикPlanetofEnglish:учебник английского языка для учреждений СПО. — Москва «Академия», 2017г.
2. А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. СмирноваАнглийский язык для всех специальностей (для СПО) [Текст]:учебник/ А.П. Голубев - Москва «КноРус»,
2018г.
3. А.П. Голубев, Н. В., Балюк, И.Б. Смирнова Английский язык для всех специальностей (для СПО) — М., 2020.
4. А.П. Голубев, А.П.Коржавый, И.Б. Смирнова Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016г.
5. И.П. Агабекян «Английский язык для ССУЗов» - Москва, «Проспект», 2015г.

Дополнительная литература:

1. Т.А. Карпова «Английский язык для колледжей» - Москва, «Кнорус», 2019г
2. Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук «Английский язык для колледжей. Практикум» - Москва, «Кнорус», 2018г
3. Л.А. Алмазова «Как научиться говорить по-английски» - Москва «Высшая школа» 2000г.
4. Т.Г. Николаенко «Тесты по грамматике английского языка» - Москва «Рельф» 1997г.
5. Е.Л. Занина «Устные темы по английскому языку» - Москва «Айрис-Пресс», 2004г.
22
6. Программа «ProfessorHiggins» по грамматике и фонетике английского языка.
7. И.Г. Федотова, И.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка» - Москва «Высшая школа» 1999г.

Электронные ресурсы:
1. Ресурс для изучающих английский язык (разговорные фразы, клише и т.д.) [Электронный ресурс] http://www.videojug.com(дата обращения 15.08.2015)
2. Материалы для изучающих английский язык : лексика, грамматика и др. разделы [Электронный ресурс] http://www.study-english.info(Дата обращения 11.08.2015)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Оценка выполнения практических работ №16,22,29,45,46,58,65,81. реферата на тему: «спорт против вредных привычек», индивидуального проекта: Экскурсия по родному краю.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Оценка выполнения практических работ №15,23,26,27,28,50,82, сообщения по теме: «Семья и семейные отношения», разработки документа на тему: «Права и обязанности, если я был директором».
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Оценка выполнения практических работ №17,30,31,47,48,51,
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, - достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение	Оценка выполнения практических работ №1, 24,33,49,59,64,№83, реферата на тему: «Описание человека», индивидуального проекта: Экскурсия по родному краю,

проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	сравнительного анализа: Более развитая страна. Реферата: «Промышленность Крыма. Развитие ведущих отраслей.
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка выполнения практических работ №11,25,52,53,63,65. презентации на тему: «Экскурсия по поселку».
метапредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка выполнения практических работ .№4,13,35,54,60.62. Написания диалога: «Встреча с иностранцем» (Объяснить как пройти к музею). устного рассказа о Великобритании
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Оценка выполнения практических работ №14,34,44,55,
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Оценка выполнения практических работ №10,36,37,61,66. презентации на тему: «Покупки в интернет-магазине».
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Оценка выполнения практических работ №9,38,39,56.
***предметных*:** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка выполнения практических работ №19,20,42,67,72,76. реферата на тему: «Достопримечательности России». реферата на тему: Экология в мире.
-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Оценка выполнения практических работ №7,8,21,41,42,78,. сообщения по теме: «Достижения и инновации в области науки и

	техники».
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Оценка выполнения практических работ №5,6, 40,68,80, презентации на тему: «Описание жилища и учебного заведения». реферата: «Отраслевые выставки».
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка выполнения практических работ №2,3,40,71,79, сочинения: «Компьютерные технологии в моем доме»

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 История

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик:
Добрынина Татьяна Григорьевна, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

мета предметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 196 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -128,
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**196**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**128**
в том числе:	
Практические занятия	68
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	68
Итоговая аттестация в виде экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Входной контроль знаний		2
	2	Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			**4**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала**			
	1	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства.	1	2
	Практические занятия № 1 Выполнение заданий по теме: «Археологические памятники палеолита на территории России»		1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**			

Неолитическая революция и ее последствия	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	1
	Практические занятия № 2 Выполнение заданий по теме: «Неолитическая революция на территории современной России»		1	
Раздел 2. **Цивилизации Древнего мира**			**7**	
Тема 2.1. **Древнейшие государства**	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 3 Выполнение заданий по теме: «Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»		1	
Тема 2.2. **Великие державы Древнего Востока**	**Содержание учебного материала**			
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	1
Тема 2.3. **Древняя Греция**	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 4 Выполнение заданий по теме: «Великая греческая цивилизация»		1	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**			

Древний Рим	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	1
	Практические занятия № 5 Выполнение заданий по теме: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи»		1	
Тема 2.5. **Культура и религия Древнего мира**	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1	2
	Практические занятия № 6 Выполнение заданий по теме: «Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»		1	

Раздел 3. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**			**10**	
Тема 3.1. **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе**	**Содержание учебного материала**			
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	1	2
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**			

Возникновение ислама. Арабские завоевания	Практические занятия № 7 Выполнение заданий по теме: «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»		1	
Тема 3.3. Византийская империя	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 8 Выполнение заданий по теме: «Принятие христианства славянскими народами»		1	
Тема 3.4. Восток в Средние века	**Содержание учебного материала**			
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		1	1
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	**Содержание учебного материала**			
	1	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннеё Средневековье.	1	1
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 9 Выполнение заданий по теме: «Структура и сословия средневекового общества»		1	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 10 Выполнение заданий по теме: «Реформы Карла Мартела их значение»		1	
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	**Содержание учебного материала**			
	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.	1	2
		Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		

Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	**Содержание учебного материала**			
	1	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	1	1
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	**Содержание учебного материала**			
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	2
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству			**14**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	**Содержание учебного материала**			
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	2
	Практические занятия № 11 Выполнение заданий по теме: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»		1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**			

Крещение Руси и его значение	1	Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	2
	Практические занятия № 12 Выполнение заданий по теме: «Крещение Руси: причины, основные события, значение» (проверочная работа за 1 полугодие)		1	
Тема 4.3. **Общество Древней Руси**	**Содержание учебного материала**			
	1	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	2
Тема 4.4. **Раздробленность на Руси**	**Содержание учебного материала**			
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	1
	Практические занятия № 13 Выполнение заданий по теме: «Крупнейшие самостоятельные центры Руси»		1	
Тема 4.5. **Древнерусская культура (2 полугодие)**	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 14 Выполнение заданий по теме: «Деревянное и каменное зодчество»		1	
Тема 4.6. **Монгольское завоевание и его последствия**	**Содержание учебного материала**			
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на СевероЗападную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2

	Практические занятия № 15 Выполнение заданий по теме: «Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище»		1	
Тема 4.7. **Начало возвышения Москвы**	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия № 16 Выполнение заданий по теме: «Причины и основные этапы объединения русских земель» № 17 Выполнение заданий по теме: «Куликовская битва, ее значение»		2	2
Тема 4.8. **Образование единого Русского государства**	**Содержание учебного материала**			
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	1	2
	Практические занятия № 18 Выполнение заданий по теме: «Образование единого Русского государства и его значение»		1	
Раздел 5. **Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству**			**9**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала**			
	1	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризисающение крестьян	1	2
	Практические занятия № 19 Выполнение заданий по теме: «Опричнина, споры о ее смысле»		1	

Тема 5.2. Смутное время начала XVII в.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия № 20-21 Выполнение заданий по теме: «Смутное время начала XVII в.»	2	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	Содержание учебного материала		
	1 Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	1	1
	Практические занятия № 22 Выполнение заданий по теме: «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	Содержание учебного материала		
	1 Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева	1	2
	Практические занятия № 23 Выполнение заданий по теме: «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол»	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия № 24 Выполнение заданий по теме: «Культура России XVII в.»	1	
	Самостоятельная работа: Презентация « Правление Ярослава Мудрого» Сообщение» Реформы патриарха Никона» Презентация «Золотая Орда» Реферат: «Русь и ее наследие» Сообщение «Русь и ее наследие» Презентация «Куликовская битва» Презентация «Церковный раскол»	4 4 4 4 4 4	

Раздел 6. **Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.**		**12**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия № 25 Выполнение заданий по теме: «Зарождение ранних капиталистических отношений»	1	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Содержание учебного материала		
	Практические занятия № 26 Выполнение заданий по теме: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»	1	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала		
	1 Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	1	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	1
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала		
	Практические занятия № 27 Выполнение заданий по теме: «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»	1	
Тема 6.6. Англия в XVII – XVIII в.в.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	1	

	№ 28 Выполнение заданий по теме: «Итоги, характер и значение Английской революции»			
Тема 6.7. Страны Востока в XVI – XVIII в.в.	Содержание учебного материала			
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	1
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала			
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социальноэкономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	1
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.	Содержание учебного материала			
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	1	1
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 29 Выполнение заданий по теме: «Высокое возрождение Италии.Идеология Просвещения и значение ее распространения»		1	
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 30 Выполнение заданий по теме: «Война за независимость как первая буржуазная революция в США»		1	
	Содержание учебного материала			

Тема 6.12. Французская революция конца XVIII в.	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	1
Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIIIв.в.: от царства к империи			9	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала			
	1	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.	1	2
	Практические занятия № 31 Выполнение заданий по теме: «Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы» № 32 Выполнение заданий по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»		2	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1	2
	Практические занятия № 33 Выполнение заданий по теме: «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение»		1	
	Содержание учебного материала			

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	1	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	2
	Практические занятия № 34 Выполнение заданий по теме: «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия» № 35 Выполнение заданий по теме: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»		2	
Тема 7.4. Русская культура XVIII в	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 36 Выполнение заданий по теме: «Нововведения в культуре петровских времен»		1	
	Самостоятельная работа: Реферат «Русь и ее наследие» Реферат: «Споры о Петре 1» Презентация : «Споры и Петре 1»		4 4 4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала			
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	1	2
	Практические занятия		1	

	№ 37 Выполнение заданий по теме: «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»			
	Самостоятельная работа: Сообщение «Рождение индустриального общества		3	
Тема 8.2. Международные отношения	Содержание учебного материала			
	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Франкопрусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	1	1
	Практические занятия № 38 Выполнение заданий по теме: «Крымская (Восточная) война и ее последствия»		1	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 39 Выполнение заданий по теме: «Гражданская война в США»		1	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала			
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 40 Выполнение заданий по теме: «Колониальный раздел Азии и Африки»		1	
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала			

	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	1
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			14	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Содержание учебного материала			
	1	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	Практические занятия № 41 Выполнение заданий по теме:«Отечественная война 1812 г.»		1	
Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материал			
	Практические занятия № 42 Выполнение заданий по теме: «Значение движения декабристов»		1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материал			
	1	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров)	1	2
	Практические занятия № 43 Выполнение заданий по теме: «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия»		1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		1	

	№ 44 Выполнение заданий по теме: «Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность»			
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 45 Выполнение заданий по теме: «Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои»		1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.	Содержание учебного материала			
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	2
	Практические занятия № 46 Выполнение заданий по теме: «Значение отмены крепостного права в России»		1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 47 Выполнение заданий по теме: «Народническое движение»		1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в	Содержание учебного материала			
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
	Практические занятия № 48 Выполнение заданий по теме: «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.»		1	

Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIXв.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 49 Выполнение заданий по теме: «Русско-турецкая война 1877—1878 гг.»		1	
Тема 10.10. Русская культура XIX в.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 50 Выполнение заданий по теме: «Золотой век русской литературы»		1	
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда «Россия в 19» веке»		3	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			15	
Тема 11.1. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научнотехнического прогресса.	1	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии на начало XX в.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 51 Выполнение заданий по теме: «Колонии, зависимые страны и метрополии»		1	
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX в.в.	Содержание учебного материала			
	1	Динамика промышленного раз-вития. Роль государства в экономике России.. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	1	2

	Практические занятия № 52 Выполнение заданий по теме: «Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир»		1	
Тема 11.4. Революция 1905— 1907 г.г. в России.	Содержание учебного материала			
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции.. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	2
	Практические занятия № 53 Выполнение заданий по теме: «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»		1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 54 Выполнение заданий по теме: «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России»		1	

Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала		
	Практические занятия № 55 Выполнение заданий по теме: «Серебряный век русской культуры»	1	
	Самостоятельная работа: Реферат : «Русско-японская война» Реферат : Русско-японская война Реферат: Русско-японская война. Презентация :Русско-японская война.	 4 4 4 4	
	Содержание учебного материала		

Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г.	1	Особенности и участники войны. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
	Практические занятия № 56 Выполнение заданий по теме: «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»		1	
Тема 11.8. Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 57 Выполнение заданий по теме: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»		1	
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 58 Выполнение заданий по теме: «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.»		1	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 59 Выполнение заданий по теме: «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»		1	
Тема 11.11. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 60 -61 Выполнение заданий по теме: «Россия в годы Гражданской войны»		2	2
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)			11	
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала Европа и США		1	
	Практические занятия № 62 Выполнение заданий по теме: «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»		1	

Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала			
	1	Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	1	1
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала			
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	1	1
Тема 12.4. Международные отношения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 63 Выполнение заданий по теме: «Международные отношения 1920–1930-х гг.»		1	
Тема 12.5,6 Культура в первой половине XX в.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 64 Выполнение заданий по теме: «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX в»		1	
	Практические занятия № 65 Выполнение заданий по теме: «Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания»		1	
	Содержание учебного материала			

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Практические занятия № 66 Выполнение заданий по теме: «Советская модель модернизации» № 67 Выполнение заданий по теме: «Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия»	2	2

Тема 12.8,9 Советское государство и общество в 20—30-е г.г. XX в.	Содержание учебного материала				
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	1	2
	Практические занятия № 68 Выполнение заданий по теме: «Культ личности»		1	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			3	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала				
	1	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	1
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала				
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	1	1

		Нацистская программа завоевания СССР.. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	2
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.			5	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		1	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений		
	Содержание учебного материала			

Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	1
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала		1	
		Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала			
	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки		1	1
Тема 14.5. Международные отношения.	Содержание учебного материала			
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабоизраильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Разрядка международной напряжённости в 1970-е г.	1	2

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.			4	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала			
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.	1	2
Тема 15.2. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в.	Содержание учебного материала			
	1	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты	1	

	Содержание учебного материала		

Тема 15.3. СССР в годы перестройки	1	Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической систмы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	1
		Политика гласности в СССР и ее последствия Августовские события 1991 г. Распад СССР»		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).	Содержание учебного материала			
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.			2	
	Содержание учебного материала			

Тема 16.1. Россия в конце XX – начале XXI в.	1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военнополитический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике.	1	2
	2	Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. От-ношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	
		Самостоятельная работа Презентация «Политический лидер» Презентация «Современное положение РФ»	5 5	

Итого:		**196**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.;
О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов «История России XX- начало XXI века» 10кл. - «Дрофа», 2017 г. (в электронном виде);
А.А. Данилов, М.Ю. Брандт «История России» учебник в 2 частях 10кл. - «Просвещение», 2017 г. (в электронном виде).

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015;
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017;
Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006;
Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015;
Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014;
Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах: учебное пособие – М., 2014;
Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Ресурсы Интернет

Всемирная история: http://www.world-history.ru/;

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html;
История России, всемирная история. Раздел библиотека http://www.istorya.ru/;
Уроки истории XX век http://urokiistorii.ru/;
Исторические карты [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://historic.ru/maps/;
Интерактивная карта. История России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://histography.ru/#welcome;
Домашняя школа InternetUrok.ru https://interneturok.ru/subject/istoriya/class/10;
История.РФ https://histrf.ru/short-course-of-history/category-0/5;
Решу ЕГЭ – образовательный портал https://hist-ege.sdamgia.ru/;
История России (видеозаписи, видеоуроки) https://vk.com/videos-94509295?section=album_22&z=video-94509295_456241574%2Fpl_- 94509295_22;
«Правители России и СССР»: http://www.praviteli.org/records/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
– Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории – Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Подготовка доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Заполнение таблиц
– Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ – Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Тестирование
– Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии – Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие – Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Подготовка проекта Заполнение таблиц

характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья – Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	
– Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей – Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Написание исторического эссе Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание реферата
– Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) – Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорийкрупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель – Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	Написание исторического эссе Составление таблиц, схем Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание глоссария
– Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России – Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. – Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование

Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России – Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
– Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии – Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии – Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии – Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией – Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Составление исторических схем и таблиц Написание сообщений Тестирование

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 «Математика»
по программе подготовки квалифицированных
рабочих и служащих по профессии
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

Разработчик:
Ковандина Елена Михайловна, преподаватель 1КК.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Математика

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в обязательные дисциплины общеобразовательного цикла.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической

подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование владение навыками использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 339 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) 252 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 87 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**339**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**252**
в том числе:	
практические занятия	120
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**87**
в том числе:	
выполнение расчетных заданий	45
создание презентаций	14
написание рефератов	9
подготовка к контрольной работе	5
подготовка доклада, сообщения	6
самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе	8
Итоговая аттестация: 2, 4 сессии форме дифференцированного зачета, 5 сессия форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	4
Введение	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.	**3**	**1**
	2	Входная контрольная работа.	**1**	
Тема 1. Развитие понятия о числе			**13**	
		Содержание учебного материала	**4**	
	1	Целые и рациональные числа.		
	2	Действительные числа.		
	3	Приближенные вычисления.		
	4	Комплексные числа.		
	Практические занятия Пр.р.№1 Выполнение арифметических действий над числами. (3) Пр.р.№2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений. (3)		**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание конспекта по темам: Действительные числа, Действия над комплексными числами. - выполнение расчетных заданий «Целые и рациональные числа»;		**3**	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы			**40**	
	Содержание учебного материала		**15**	
	1	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).		
	2	Корни натуральной степени из числа и их свойства.		
	3	Степени с рациональными показателями, их свойства.		
	4	Степени с действительными показателями и их свойства.		
	5	Логарифм. Логарифм числа.		
	6	Основное логарифмическое тождество.		

	7	Десятичные и натуральные логарифмы.		
	8	Правила действий с логарифмами.		
	9	Переход к новому основанию.		
	10	Преобразование алгебраических выражений.		
	11	Преобразование рациональных выражений.		
	12	Преобразование иррациональных выражений.		
	13	Преобразование степенных выражений.		
	14	Преобразование показательных выражений.		
	15	Преобразование логарифмических выражений.		
	Практические занятия Пр.р.№3 Вычисление и сравнение корней. Пр.р.№4 Выполнение расчетов с радикалами. Пр.р.№5 Решение иррациональных уравнений. (2) Пр.р.№6 Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Пр.р.№7 Преобразования выражений, содержащих степени. Сравнение степеней. Пр.р.№8 Решение прикладных задач. Пр.р.№9 Решение показательных уравнений. Пр.р.№10 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Правила действия с логарифмами (свойства логарифмов) Пр.р.№11 Вычисление и сравнение логарифмов. Пр.р.№12 Решение задач по теме: Переход от одного основания к другому. Пр.р.№13 Логарифмирование и потенцирование выражений. Пр.р.№14 Решение логарифмических уравнений. Пр.р.№15 Выполнение приближенных вычислений и решение прикладных задач.		**14**	
	Контрольная работа №1 по теме: Корни, степени и логарифмы.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление конспект по темам: «Корни и степени», «Понятие и свойства логарифмов», «Сложные проценты»; - выполнение расчетных заданий по темам: иррациональные уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения, сложные проценты. - написание сообщения по теме: «Биография ученого-математика», «Преобразование степенных выражений», «Последняя цифра степени»; - подготовка к контрольной работе «Корни, степени и логарифмы»;		**10**	

	- написание реферата по теме «Непрерывные дроби»;			
Тема 3 Прямые и плоскости в пространстве.			**29**	
	Содержание учебного материала.		**12**	
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		**2**
	2	Параллельность прямой и плоскости.		
	3	Параллельность плоскостей.		
	4	Перпендикулярность прямой и плоскости		
	5	. Перпендикуляр и наклонная.		
	6	Перпендикулярность двух плоскостей.		
	7	Угол между прямой и плоскостью.		
	8	Угол между плоскостями. Двугранный угол.		
	9	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос. Симметрия относительно плоскости.		
	10	Параллельное проектирование.		
	11	Площадь ортогональной проекции.		
	12	Изображение пространственных фигур.		
	Практические работы: Пр.№16 Решение задач по теме: «Признаки взаимного расположения прямых» Пр.№17 Решение задач по теме: «Угол между прямыми» Пр.№18 Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых и плоскостей» Пр.р.19 Решение задач по теме: «Признак и свойства параллельных плоскостей» Пр.№20 Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная к плоскости» Пр.р.№21 Нахождение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве» Пр.№22 Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах» Пр.№23 Решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью» Пр.№24 Решение задач по теме: «Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей» Пр.№25 Решение задач по теме: «Параллельное проектирование и его свойства», «Взаимное расположение пространственных фигур»		**10**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспекта по темам: «Параллельность в пространстве», «Перпендикулярность в пространстве»;		**7**	

	- выполнение расчетных заданий; - создание презентации на тему «Параллельность и перпендикулярность в моей профессии»,			
Тема 4 Элементы комбинаторики.			**19**	
	Содержание учебного материала		**7**	**2**
	1	Основные понятия комбинаторики.		
	2	Задачи на подсчет числа размещений.		
	3	Задачи на подсчет числа перестановок.		
	4	Задачи на подсчет числа сочетаний.		
	5	Задачи на перебор вариантов.		
	6	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.		
	7	Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия Пр.р.№26 Выполнение заданий по теме: Правила комбинаторики. Пр.р.№27 Решение задач по теме: Размещения. Пр.р.№28 Решение задач по теме: Сочетания и перестановки. Пр.р.№29 Решение задач по теме: «Бином Ньютона. Треугольник Паскаля». Пр.р.№30 Решение прикладных задач. Пр.р.№31 Решение комбинаторных задач.		**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание реферата «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»; - выполнение расчетных заданий «Элементы комбинаторики».		**6**	
Тема 5 Координаты и векторы.			**26**	
	Содержание учебного материала		**11**	**2**
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		
	2	Формула расстояния между двумя точками.		

	3	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	4	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.		
	5	Сложение векторов.		
	6	Умножение вектора на число.		
	7	Разложение вектора по направлениям.		
	8	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.		
	9	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	10	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	11	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практические занятия Пр.р.№32 Выполнение заданий по теме: Декартова система координат в пространстве. Пр.р.№33 Решение задач по теме: Расстояние между точками. Пр.р.№34 Решение задач по теме: Уравнение окружности, сферы, плоскости. Пр.р.№35 Решение задач по теме: Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Пр.р.№36 Выполнение заданий по теме: Скалярное произведение векторов. Пр.р.№37 Выполнение заданий по теме: Векторное уравнение прямой и плоскости. Пр.р.№38 Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		**7**	
	Контрольная работа №2 по теме: Координаты и векторы.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение расчетного задания по теме: Координаты и векторы; - подготовка презентаций по темам на выбор: «Векторы в математике и физике», «Полярная система координат», «Рене Декарт, Декартова система координат», «Координаты и векторы вокруг нас»; - подготовка к контрольной работе «Координаты и векторы».		**7**	
Тема 6 Основы тригонометрии.			**38**	
	Содержание учебного материала		**13**	**2**
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.		
	2	Синус, косинус числа. Тангенс и котангенс числа		
	3	Формулы приведения.		
	4	Формулы сложения.		

	5	Формулы удвоения.		
	6	Формулы половинного угла.		
	7	Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	8	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	9	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		
	10	Арксинус, арккосинус, арктангенс.		
	11	Простейшие тригонометрические уравнения.		
	12	Простейшие тригонометрические неравенства.		
	13	Примеры решения тригонометрических уравнений		
	Практические работы: Пр.р.№39 Решение задач по теме «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой». Пр.р.№ 40 Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества. Пр.р.№ 41 Решение задач по теме: Формулы сложения. Пр.р.№ 42 Решение задач по теме: Формулы удвоения. Пр.р.№ 43 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Пр.р.№44 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Пр.р.№45 Решение задач по теме «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс». (2) Пр.р.№46 Решение задач по теме: Простейшие тригонометрические уравнения. (2) Пр.Р.№47 Решение задач по теме Тригонометрические уравнения. (2) Пр.р.№48 Решение задач по теме: Простейшие тригонометрические неравенства.(2)		**14**	
	Контрольная работа №3 по теме: Основы тригонометрии.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание реферата «История становления и развития тригонометрии»; - выполнение расчетных заданий; - создание презентации по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»; «Графики функций. Построение графиков»; - подготовка к контрольной работе «Основы тригонометрии».		**10**	
Тема 7 Функции, их			**29**	
	Содержание учебного материала		**12**	**2**

свойства и графики	1	Область определения и множество значений. Построение графиков функций, заданных различными способами.		
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		
	3	Промежутки возрастания и убывания		
	4	Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.		
	5	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	6	Арифметические операции над функциями.		
	7	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		
	8	Степенные функции. Определения функций, их свойства и графики.		
	9	Показательные функции. Определения функций, их свойства и графики.		
	10	Логарифмические функции. Определения функций, их свойства и графики.		
	11	Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.		
	12	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие		
	Практические работы: Пр.р.№49 Построение и чтение графиков функций. Преобразование графиков функций. Пр.р.№50 Нахождение зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Пр.р.№51 Выполнение заданий по теме: «Непрерывные и периодические функции». «Исследование функций». Пр.р.№52 Решение задач по теме: «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций». Пр.р.№53 Выполнение заданий по теме: «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса». Пр.р.№54 Решение задач по теме: «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции» Пр.р.№55 Решение прикладных задач по теме: «Гармонические колебания».		**7**	
	Дифференцированный зачет		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение расчетных заданий;		**10**	

	- подготовка сообщения по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях», «График гармонического колебания»; - подготовка презентации по темам на выбор: «Как возникло и развивалось понятие функции», «Периодические функции», «Функции рациональные и иррациональные», «Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение», «Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение», «Джон Непер, изобретение логарифмов»			
Тема 8 Многогранники и круглые тела.			**39**	**2**
	Содержание учебного материала		**17**	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма.		
	2	Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
	4	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.		
	5	Представление о правильных многогранниках.		
	6	Цилиндр и конус. Усеченный конус.		
	7	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		
	8	Осевые сечения и сечения параллельные основанию.		
	9	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	10	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		
	11	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы.		
	12	Формулы объема пирамиды.		
	13	Формула объема цилиндра.		
	14	Формула объема конуса.		
	15	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.		
	16	Формулы объема шара и площади сферы.		
	17	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел		
	Практические работы: Пр.р.№56 Выполнение заданий по теме: «Различные виды многогранников, их изображения». Пр.р.№57 Выполнение заданий по теме: «Виды симметрий в пространстве». Пр.р.№58 Выполнение заданий по теме: «Симметрия многогранников и тел вращения». Пр.р.№59 Выполнение заданий по теме: «Сечения, развертки многогранников».		**11**	

	Пр.р.№60 Выполнение заданий по теме: «*Площадь поверхности»*. (4) Пр.р.№61 *Вычисление площадей и объемов пространственных тел.* (3)			
	Контрольная работа по теме №4 по теме: Многогранники и круглые тела.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспект: «Комбинация многогранников и тел вращения», «Многогранники и их свойства. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера»; - выполнение расчетного задания, - подготовка презентаций по темам на выбор: «Построение сечений тетраэдра, параллелепипеда», «Рене Декарт, Декартова система координат», «Многогранные углы», «Правильные и полуправильные многогранники»; - подготовка к контрольной работе «Многогранники и круглые тела».		**10**	
Тема 9 Начала математического анализа			**35**	
	Содержание учебного материала		**14**	**2**
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		
	2	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		
	3	Суммирование последовательностей.		
	4	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	5	Производная. Понятие о производной функции.		
	6	Геометрический и физический смысл производной.		
	7	Уравнение касательной к графику функции.		
	8	Производные суммы, разности.		
	9	Производные произведения, частные.		
	10	Производные основных элементарных функций.		
	11	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	12	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	13	Вторая производная, её геометрический и физический смысл.		
	14	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	Практические работы: Пр.р.№62 Выполнение заданий по теме: Числовая последовательность, способы ее задания. Пр.р.№63 Выполнение заданий по теме: Предел последовательности.		**13**	

	Пр.р.№64 Выполнение заданий по теме: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Пр.р.№65 Вычисление производных некоторых элементарных функций. Пр.р.№66 Выполнение заданий по теме: Правила и формулы дифференцирования. Пр.р.№67 Выполнение заданий по теме: Уравнение касательной в общем виде. Пр.р.№68 Выполнение заданий по теме: Геометрический смысл производной. Пр.р.№69 Выполнение заданий по теме: Физический смысл производной. Пр.р.№70 Нахождение промежутков возрастания и убывания функции. Пр.р.№71 Нахождение экстремумов функции. Пр.р.№72 Нахождения наибольшего и наименьшего значения функции. Пр.р.№73 Построение графиков функций с помощью производной. (2)			
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщений: «Межпредметные связи»; - создание презентации по теме: «Применение производной в физике и технике»; «Использование понятия производной при решении прикладных задач», «Применение интеграла в науке и технике»; - выполнение расчетного задания;		**8**	
Тема 10 Интеграл и его применение.			**23**	
	Содержание учебного материала		**6**	**2**
	1	Первообразная		
	2	Интеграл.		
	3	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	4	Формула Ньютона Лейбница.		
	5	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	6	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические работы: Пр.р.№74 Выполнение заданий по теме: Правила нахождения первообразных. (2) Пр.р. №75 Вычисление интегралов. (2) Пр.р.№76 Выполнение заданий по теме: Теорема Ньютона- Лейбница. (2) Пр.р.№77 Вычисление площади криволинейной трапеции. (2) Пр.р.№78 Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. (2)		**10**	
	Контрольная работа №5 по теме: «Интеграл и его применение».			
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	

	- создание презентации по темам (на выбор) «Использование понятия производной при решении прикладных задач», «Применение интеграла в науке и технике», «Объём и его измерение. Интегральная формула объёма. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра»; - выполнение расчетного задания; - подготовка к контрольной работе «Интеграл и его применение».			
Тема 11 Элементы теории вероятности и математической статистики.			**17**	
	Содержание учебного материала		**3**	**2**
	1	Событие, вероятность события.		
	2	Сложение и умножение вероятностей.		
	3	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)		
	Практические работы: Пр.р.№79 Выполнение заданий по теме: Свойства вероятностей. (2) Пр.р.№80 Выполнение заданий по теме: Теорема о сумме вероятностей. (2) Пр.р.№81 Вычисление вероятностей. (2) Пр.р.№82 Решение прикладных задач. (2) Пр.р.№83 Представление числовых данных. Прикладные задачи.		**9**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка доклада по темам на выбор: «История теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизни», «Что такое математическая статистика», «История происхождения теории вероятностей»; - выполнение расчетного задания «Элементы теории вероятности и математической статистики».		**5**	
Тема 12 Уравнения и неравенства.			**27**	
	Содержание учебного материала		**8**	**2**
	1	Рациональные уравнения, неравенства и системы.		
	2	Иррациональные уравнения, неравенства и системы.		
	3	Показательные уравнения, неравенства и системы.		
	4	Логарифмические уравнения, неравенства и системы.		
	5	Тригонометрические уравнения, неравенства и системы.		
	6	Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	7	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных		

		областей науки и практики.		
	8	Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические работы: Пр.р.№84Нахождение корней уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. (3) Пр.р.№85 Нахождение основных приемов решения уравнений. (3) Пр.р.№86 Решение систем уравнений. (4) Пр.р.№87 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. (3)		**13**	
	Дифференцированный зачёт		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: - написание конспекта по теме: «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений»; -выполнение расчетного задания «Уравнения и неравенства».		**5**	
	Всего:		**339**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиа проектор.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017**.**
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017**.**
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных заданий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета и экзамена.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка выполнения практических, контрольных, самостоятельных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Наблюдение за выполнением практических работ.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Наблюдение за выполнением практических работ.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельных работ.
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Оценка устных ответов.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ

задач и средств их достижения;	
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира	Наблюдение за выполнением практических контрольных работ.
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ
сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Оценка выполнения практических, контрольных, самостоятельных работ.
владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Оценка выполнения практических № 1-15, 80-87 контрольных, самостоятельных работ.
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Оценка выполнения практических №41-64, 71-82, контрольных, самостоятельных работ.
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Оценка выполнения практических №16-26, 33-40, 65-70, контрольных, самостоятельных работ

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Оценка выполнения практических№27-32; контрольных, самостоятельных работ
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	Оценка выполнения практических.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	Наблюдение за выполнением практических работ, самостоятельных работ по физике, химии.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ.
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, самостоятельных
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ.

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Наблюдение за выполнением практических работ.

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Программа учебной дисциплины
ОУД.06 «Физическая культура»
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик: Голомедова Радмила Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.**

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, обязательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 196 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 128 часов;
самостоятельная работа обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**196 204**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**128 136**
Теоретическая часть	2
Практическая часть	126134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**68**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая часть		**2**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов, рефератов по пройденным темам. « Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика». «Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания».	**7**	
Раздел 2. Практическая часть			
Тема 2.1	**Практические занятия**	**18**	

Учебно-методические занятия	ПР.1 Изучение методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. ПР.2 Составление и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. ПР.3 Применение методики активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. ПР.4 Применение массажа при физическом и умственном утомлении. ПР.5 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата ПР.6 Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. ПР.7 Освоение физических упражнений для коррекции зрения. ПР.8 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. ПР.9 Изучение методики определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. ПР.10 Составление спортограммы и профессиограммы. ПР.11 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. ПР.12 Освоение методов самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. ПР.13 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). ПР.14 Использованием методов самоконтроля. ПР.15 Изучение стандартов, индексов. ПР.16 Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). ПР.17 Составление индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности. ПР.18 Совершенствование приёмов самомассажа при физическом и умственном переутомлении.		
	Самостоятельная работа студентов	**8**	
	Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе производственной практики, в свободное время.		
Тема 2.2 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Практические занятия**	**33**	
	ПР.19 Освоение техники низкого старта. ПР.20 Освоение техники стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. ПР.21 Освоение техники бега по прямой с различной скоростью. ПР.22 Совершенствование техники бега на 100 м.		
	ПР.23 Освоение техники эстафетного бега 4□100 м, 4□400 м. ПР.24 Передача эстафетной палочки бег 4□100 м, 4□400 м. ПР.25 Освоение техники высокого старта, стартового разгона. ПР.26 Освоение техники бега по дистанции, бега по виражу, финиширования ПР.27 Освоение техники равномерного бега на 3000 м (юноши), бега на 2000 м (девушки). ПР.28 Совершенствование бега 2000 м (девушки), Бег 3000 м без учета времени (юноши)		
	ПР.29 Освоение бега в равномерном и переменном темпе 20 мин (юноши), 15 мин (девушки).		

	ПР.30 Совершенствование бега в равномерном и переменном темпе 25 мин (юноши), 20 мин (девушки). ПР.31 Освоение техники кроссового бега. ПР.32 Совершенствование кроссового бега. ПР.33 Совершенствование кроссового бега1000м. ПР.34 Совершенствование кроссового бега 1500м. ПР.35 Освоение техники прыжка в длину способом «согнув ноги» ПР.36 Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» ПР.37 Освоение техники прыжка в длину способом «ножницы». ПР.38 Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание». ПР.39 Освоение техники прыжка в длину способом «прогнувшись» ПР.40 Освоение прыжка в высоту способом , «Фолсбери-флоб». ПР.41 Освоение прыжка в высоту способом «перекидной». ПР.42 Освоение техники метания гранаты девушки 500 гр., юноши 700 гр. ПР.43 Совершенствование метания гранаты девушки 500 гр., юноши 700гр. ПР.44 Метание гранаты на результат девушки 500 гр., юноши 700 гр.		
	ПР.45 Совершенствование прыжок в длину способом «согнув ноги» ПР.46 Совершенствование прыжок в длину способом «прогнувшись» ПР.47 Совершенствование прыжок в длину способом «ножницы» ПР.48 Бег 1000 м. ПР.49 Совершенствование бега по дистанции 1200м. ПР.50 Совершенствование бега по дистанции 1500м. ПР.51 Совершенствование бега по дистанции 2000м.		
	Самостоятельная работа студентов	**10**	
	Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Подготовкам к сдаче норм ГТО		
Тема 2.3 **Лыжная подготовка**	**Практические занятия**	**7**	
	ПР.52 Совершенствование техники попеременно двухшажного хода, ПР.53 Совершенствование техники попеременно четырехшажного хода ПР.54 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода, ПР.55 Совершенствование техники одновременного одношажного хода. ПР.56 Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, ПР.57 Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. ПР.58 Совершенствование техники преодоления подъемов и спусков различными способами.		
	Самостоятельная работа студентов:	**8**	
	Изучение правил соревнований по лыжным гонкам. Освоение, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Подготовка к сдаче норм ГТО		
Тема 2.4 **Гимнастика**	**Практические занятия**	**12**	
	ПР.59 Совершенствование поворотов кругом в движении, ПР.60 Совершенствование перестроение из колонны по одному в колонну по два. ПР.61 Перестроение из колонны по одному в колонну по два по четыре в движении. ПР.62 Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении.		

	ПР.63 Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте. ПР.64 Освоение комбинаций упражнений из различных положений и движений рук, ног, туловища в движении. ПР.65 Освоение комбинаций упражнений с различными способами ходьбы, бега. ПР.66 Освоение комбинаций упражнений с обручами, скакалкой. ПР.67 Освоение комбинаций упражнений с обручами . ПР.68 Освоение комбинаций упражнений с различными мячам. ПР.69 Освоение комбинаций упражнений с различными способами прыжков, вращений. ПР.70 Освоение комбинаций упражнений с гимнастическими палками		
	Самостоятельная работа студентов	**8**	
	Выполнение различных комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для коррекции зрения, осанки. Подготовка к сдаче норм ГТО		
Тема 2.5 Спортивные игры. 2.5.1. Баскетбол	**Практические занятия**	**14**	
	ПР.71 Совершенствование техники бросков мяча различными способами с места, без сопротивления ПР.72 Совершенствование техники бросков мяча различными способами (с места, в движении,) с сопротивлением защитника ПР.73 Совершенствование техники бросков мяча прыжком с сопротивлением защитника ПР.74 Игра по упрощенным правилам баскетбола ПР.75 Совершенствование техники защиты (перехват, накрывание). ПР.76 Игра по упрощенным правилам баскетбола. ПР.77 Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов и тактических действий) ПР.78 Игра по правилам (совершенствование в сочетании технических приемов) ПР.79 Совершенствование техники защиты (вырывание, выбивание). ПР.80 Совершенствование «Зонная защита» ПР.81 Совершенствование «Личная защита» ПР.82 Совершенствование остановка «прыжком» ПР.83 Проведение учебной игры. ПР.84 Игра по упрощенным правилам баскетбола		
	Самостоятельная работа студентов: Реферат «Техника безопасности на занятиях спортивными играми». Изучение правил игры по баскетболу «Официальные правила баскетбола». Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Подготовка к сдаче норм ГТО.	**10**	
2.5.2 Волейбол	**Практические занятия**	**8**	
	ПР.85Совершенствование стойки игроков передней линии, задней линии. ПР.86 Обучение технике прямого нападающего удара ПР.87 Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении ПР.88Совершенствование передач мяча сверху.		
	ПР.89Обучение технике прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево. ПР.90Совершенствование подачи мяча ПР.91Игра по упрощённым правилам. ПР.92Игра по правилам		
	Самостоятельная работа студентов	**7**	

	Изучение правил игры по волейболу - Официальные волейбольные правила ФИВБ. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Подготовка к сдаче норм ГТО.		
2.5.3. Футбол	**Практические занятия**	**10**	
	ПР.93 Совершенствование техники ведения. ПР.94Совершенствование передачи мяча. ПР.95Совершенствование ударов по летящему мячу. ПР. 96своение тактики игры в защите. ПР.97Совершенствование тактики нападения. ПР.98Освоение техники игры вратаря.. ПР.99Игра по упрощённым правилам. ПР.100Совершенствование ударов по воротам ПР.101Совершенствование игры по правилам. ПР.102 Проведение учебной игры.		
	Самостоятельная работа студентов	**5**	
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.4 Виды спорта по выбору. 2.4.1 Атлетическая гимнастика	**Практические занятия**	**16**	
	ПР.103Освоение комбинаций упражнений на гимнастической стенке. ПР.104 Освоение комбинаций упражнений на брусьях. ПР.105Освоение комбинаций упражнений на перекладине. ПР.106Освоение комбинаций упражнений с утяжелителями. ПР.107Освоение комбинаций упражнений с набивными мячами. ПР.108Освоение комбинаций упражнений с амортизаторами из резины ПР.109 Освоение комбинаций упражнений с гимнастической скамейкой. ПР.110 Освоение комбинаций с гантелями, эспандерами ПР.111 Освоение комбинаций с гирей. ПР.112 Освоение комбинаций со штангой. ПР.113 Совершенствование упражнения жим штанги. ПР.114 Освоение упражнения толчок штанги. ПР.115 Совершенствование силовых упражнений в парах. ПР.116 Совершенствование упражнения отжимание в упоре лёжа. ПР.117 Совершенствование упражнения приседания с отягощением. ПР.118 Совершенствование комбинаций упражнений на гимнастических снарядах		
	Самостоятельная работа студентов	**5**	
	Выполнения разученных на уроках комбинаций упражнений. Подготовка к сдаче норм ГТО.		
2.4.2. Дыхательная гимнастика	**Практические занятия**	**6**	
	ПР.119 Изучение классических методов дыхания при выполнении упражнений на месте ПР.120 Освоение классических методов дыхания при выполнении упражнений в движении. ПР.121 Освоение классических методов дыхания при восстановлении. ПР.122 Изучение современной методики дыхательной гимнастики Лобановой-Поповой ПР.123 Изучение современной методики дыхательной гимнастики Бутейко. ПР.124 Освоение дыхательных упражнений йогов		
Дифференцированный зачет	Пр.125 Выполнение контрольных нормативов по физической культуре (**дифференцированный зачет**)	**2**	
	Всего:	**196**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

– баскетбольные, футбольные, волейбольные;

- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- сетки для игры в настольный теннис, теннисные мячи, ракетки для игры в настольный теннис;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, набивные мячи);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- гранаты, стартовые колодки, эстафетные палочки, измерительная рулетка;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем и теплыми раздевалками, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2013.
Литвинов А. А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: 2014
Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014
Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М.: 2013
Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие /В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

Ресурсы Интернет

https://minsport.gov.ru –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»:
http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml – Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России
http://goup32441.narod.ru – Сайт: Учебно-методические пособия Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)
https://www.gto.ru- сайт ВФСК «ГТО»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результатов**
Знать современное состояние физической культуры и спорта; уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности	Письменные и устные работы, тестирование
Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов	Контрольные испытания
Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях	Наблюдение, контрольные испытания, Письменные и устные работы.
Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	Наблюдение, контрольные испытания

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	Наблюдения, письменные и устные работы, тестирование. Контрольные испытания (тесты)
Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля	Анализ рабочих тетрадей, практические работы, письменные и устные работы

Приложение

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек.)	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
8. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин, сек.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км. (мин, сек.)	19.00	21,00	б/вр
3. Прыжки в длину с места (см.)	190	175	160
4. Приседание на одной ноге, опора о стену (кол-во раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	20	10	5
7. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м.)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Магистральный, 2022г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

Разработчик:
Добрынина Татьяна Григорьевна, преподаватель 1КК.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактика;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 час;

самостоятельная работа студента 36часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.1.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень освоения
1	2		3		4
Введение	Содержание учебного материала			2	1
	1	Входной контроль знаний. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	1		
	2	Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1		
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения			10	18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала				1
	1	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала				
	1	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1		
	Практические занятия: № 1 Выполнение заданий по теме: «Основные положения организации рационального питания и методы его оценки» № 2 Выполнение заданий по теме: «Факторы способствующие укреплению здоровья»		2		

	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья» Подготовить сообщение на тему: «Факторы, способствующие укреплению здоровья».	3 1		
Тема 1.3. **Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**	Содержание учебного материала			
	1 Техносфера как источник негативных факторов.	1		1
	Практические занятия: № 3 Выполнение заданий по теме: «Основные источники загрязнения окружающей среды, влияющие на здоровье»	1		
Тема 1.4. **Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика**	Содержание учебного материала			
	1 Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1		
Тема 1.5. **Правила и безопасность дорожного движения**	Содержание учебного материала			
	1 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1		
	Практические занятия: № 4 Выполнение заданий по теме: «Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения» № 5 Выполнение заданий по теме: «Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения» №5 « правила безопасности дорожного движения»	2		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: Взаимодействие человека и среды обитания. «Вредные привычки» Подготовить доклад на тему: «Статистика ДТП в Иркутской области за 2020 г». «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».	1 1 1 1	4	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала			

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	1	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2		
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала				
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1		
	Практические занятия: № 7 Выполнение заданий по теме: «Репродуктивное здоровье-здоровье всего общества»		1		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			20	36	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных	Содержание учебного материала				
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		
	Практические занятия: № 8 Выполнение заданий по теме: «Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		1		2
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Содержание учебного материала				
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1		1
	Практические занятия: № 9 Выполнение заданий по теме: «Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии и ЧС природного характера» № 10 Выполнение заданий по теме: «Первичные средства пожаротушения»		2		2
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: «Виды катастроф техногенного характера», Сообщение « Техногенные и природные катастрофы характерные для нашей местности		3 2		2

Тема 2.3. **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**	Содержание учебного материала			
	1 История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1		
Тема 2.4. **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны** **поражения и их поражающие факторы**	Содержание учебного материала			
	1 Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		
Тема 2.5. **Содержание учебного материала** **Современные средства защиты**	Практические занятия: № 11 Выполнение заданий по теме: «Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени» № 12 Выполнение заданий по теме: «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени» № 13 Выполнение заданий по теме: «Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций»	1 1 1	3	
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему «Современные средства поражения их поражающие факторы», реферат по теме: «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.» «МЧС России»	1 3 3	7	
Тема 2.6. **Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: № 14-15 Выполнение заданий по теме: «Инженерная защита, виды защитных сооружений»	2		
Тема 2.7. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы,**	Содержание учебного материала			
	1 Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	1		

проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций					
Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала				
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения.	1		
	Практические занятия: № 16 Выполнение заданий по теме: «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение»		1		
	Контрольная работа № 1 по I и II разделу		1		
Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации	Содержание учебного материала				2
	1	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	1		
	Практические занятия: № 17 Выполнение заданий по теме: «Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте» № 18 Выполнение заданий по теме: «Аварийно-спасательные работы»		2		
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат « Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан», « Терроризм как социальная опасность современности»		2 2		
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала				
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения	1		

		Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			20	32	
Тема3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала				
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I,	1		
		создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности			
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	1		
	Практические занятия: № 19 Выполнение заданий по теме: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск» № 20 Выполнение заданий по теме: «Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение»		1 1	2	

Тема 3.3. **Воинская обязанность.**	Содержание учебного материала				
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет .Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1		
	Практические занятия: № 21-22 Выполнение заданий по теме: «Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение» № 23 Выполнение заданий по теме: «Первоначальная постановка граждан на воинский учет»		3		
	Самостоятельная работа: Презентация : «Города –герои в РФ.» Сообщение: «Обязанности военнослужащего», «Военная служба как особый вид службы» « Организация и порядок приема на военную службу», «Служба по контракту» ,»Альтернативная служба», «Патриотизм –верность воинскому долгу»		9		
Тема 3.4. **Обязательная подготовка граждан к военной службе**	Содержание учебного материала				2
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления	2		

		добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военноприкладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			
Тема 3.5. **Призыв на военную службу**	Содержание учебного материала				
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1		

	Практические занятия: № 24 Выполнение заданий по теме: «Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»		1		
Тема 3.6. **Прохождение военной службы** **по контракту**	Содержание учебного материала				2
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1		
Тема 3.7. **Альтернативная гражданская служба**	Содержание учебного материала				
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1		
Тема 3.8. **Качества личности военнослужащего как защитника Отечества**	Содержание учебного материала				
	1	Содержание учебного материала Высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуальнопсихологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского	1		

		коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников			
	Практические занятия: № 25 Выполнение заданий по теме: «Призыв на военную службу»		1		
	Самостоятельная работа Сообщение : «Символы воинской славы»		3		

Тема 3.9. **Воинская дисциплина и ответственность**	Содержание учебного материала				
	1	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1		
Тема 3.10. **Военно-профессиональная деятельность**	Содержание учебного материала				
	1	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военноучетным специальностям. Особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1		
Тема 3.11. **Боевые традиции Вооруженных Сил России**	Содержание учебного материала				
	Практические занятия: № 26 Выполнение заданий по теме: «Боевые традиции Вооруженных Сил России»		1		2
Тема 3.12. **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации**	Содержание учебного материала				
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1		
Раздел 4 **Основы медицинских знаний**			20		
Тема 4.1. **Понятие первой помощи**	Содержание учебного материала				
	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	1		

		Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».			
Тема 4.2. **Понятие и виды травм**	Содержание учебного материала				
		1 Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	1		
	Практические занятия: № 27 Выполнение заданий по теме: «Первая помощь при травмах различных областей тела» № 28 Выполнение заданий по теме: «Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией»		2	2	
Тема 4.3. **Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.**	Содержание учебного материала				
	1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1		
Тема 4.4. **Первая помощь при наружных кровотечениях**	Содержание учебного материала				
	Практические занятия: № 29 Выполнение заданий по теме: «Понятие и виды кровотечений» № 30 Выполнение заданий по теме: «Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях»		2	2	
Тема 4.5. **Первая помощь при ожогах**	Содержание учебного материала				
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1		
	Практические занятия: № 31 Выполнение заданий по теме: «Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах» № 32 Выполнение заданий по теме: «Основные признаки теплового удара»		2	2	
Тема 4.6. **Первая помощь при воздействии низких температур**	Содержание учебного материала				
	Практические занятия: № 33 Выполнение заданий по теме: «Последствия воздействия низких температур на		1		

	организм человека. Основные степени отморожений»				
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала				
	1	Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.	1		
	Практические занятия: № 34 Выполнение заданий по теме: «Основные способы искусственного дыхания» № 35 Выполнение заданий по теме: «Отработка основных способов искусственного дыхания»		2		
Тема 4.8. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала				
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1		
	Практические занятия №36 Выполнение задания по теме : «Причины остановки сердца»		1		
Тема 4.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала				
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика		1		
Тема 4.10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала				
	1	Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	1		
Тема 4.11. Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала				
	1	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	1		
Дифференцированный зачет			1		
Итого			**108 ч.**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета:

1 Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2 Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3 Гопкалитовый патрон ДП-5В
4 Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5 Респиратор Р-2
6 Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7 Ватно-марлевая повязка
8 Противопыльная тканевая маска
9 Медицинская сумка в комплекте
10Носилки санитарные
11Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12Бинты марлевые
13Бинты эластичные
14Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15Индивидуальные перевязочные пакеты
16Косынки перевязочные
17Ножницы для перевязочного материала прямые
18Шприц-тюбики одноразового использования (без наполнителя)
19Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20Огнетушители порошковые (учебные)
21Огнетушители пенные (учебные)
22Огнетушители углекислотные (учебные)
23Устройство отработки прицеливания
24Учебные автоматы АК-74
25Винтовки пневматические
26Комплект плакатов по Гражданской обороне
27Комплект плакатов по Основам военной службы
28тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля-управления - роботы-тренажеры типа «Гоша»

Технические средства обучения:

1 Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3 Рентгенметр ДП-5В
4 Тренажёр «ВИТИМ-2»

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017 (в электронном виде)

2 Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: 2021 (в электронном виде)

3 Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение, - 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2017

4 Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во Просвещение, - 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2017

5 Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2017 (в электронном виде)

Дополнительные источники:

1 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ Под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы: базовый уровень / Б.О. Хренников; под ред А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2010. – 128с.

3 Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников./ под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 303 с.

4 Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый и профильн. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ под общ.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад.

Наук, Рос.акад. образования, Просвещение», - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. - 303 с.

5 Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Интернет – ресурсы www.mchs.gov.ru
– сайт МЧС РФ.
www.mvd.ru – сайт МВД РФ. www.mil.ru - сайт Минобороны. www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://www.pobediteli.ru –Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» http://www.monino.ru –Музей Военно-Воздушных Сил http://simvolika.rsl.ru– Государственные символы России. История и реальность
http://militera.lib.ru – Военная литература
История.РФ https://histrf.ru/short-course-of-history/category-0/5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по со- хранению биосферы и ее защите	Подготовка доклада Заполнение таблиц
Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факто- ров, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Подготовка проекта Заполнение таблиц
Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание реферата Заполнение таблиц

основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	
Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуальнопсихологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Написание реферата Заполнение таблиц
Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика своение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.	Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Тестирование Подготовка проекта Заполнение таблиц

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области	оценка результатов выполнения практических работ №1-36; оценка результатов контрольных работ экзамен

	безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различны	

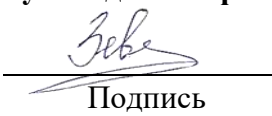
Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Астрономия

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

п.Магистральный
2022г.

Согласовано: Руководитель МК / Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала**  / Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик:
Рыкова Елена Станиславовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе: примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018г.)), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл обязательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**55**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**19**
в том числе:	
выполнение рефератов и презентаций	16
подготовка к дифференцированному зачету	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение (2)	**Содержание учебного материала**		2	1
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		
	2 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.			
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Выполнение сообщения по теме (на выбор): Ю.А. Гагарин- первый человек в космосе, **Королев** С. П. - основоположник практической космонавтики.		2	
Тема 1. История развития астрономии (4)	**Содержание учебного материала**	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей	3	2
	1 Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.			
	2 Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).			
	3 Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).			
	Практические занятия 1. Описание новых достижений в развитии космоса с помощью		2	

	картографического сервиса (Google Maps и др.) (https://hi-news.ru/tag/kosmos)		среднего профессионального образования Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему (по выбору): 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа.	5		5	
Тема 2. Устройство Солнечной системы (16)	**Содержание учебного материала**			6	2
	1	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального		
	2	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).			
	3	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).			
	4	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.			
	5	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.			
	6	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
	Практические занятия 2. Пр.з. Описание особенностей одной из планет земной группы			8	

	Солнечной системы. 3. Пр.з. Описание особенностей одной из планет-гигантов Солнечной системы 4. Пр.з. Описание устройства и назначения международной космической станции. 5. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Устройство Солнечной системы.		образования Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему (по выбору): 1. История открытия Плутона и Нептуна. 2. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 3. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 4. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 5. Самые высокие горы планет земной группы. 6. Современные исследования планет земной группы АМС. 7. Парниковый эффект: польза или вред? 8. Полярные сияния.	5		5	

			освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной (14)	**Содержание учебного материала**		Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных	6	2
	1	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).			
	2	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).			
	3	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).			
	4	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).			
	5	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).			
	6	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о			

	происхождении планет).		знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования		
	Практические занятия 6. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Звезды. 7. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Галактики. 8. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Жизнь и разум во Вселенной. 9. Решение проблемных заданий, кейсов по теме Проблема внеземных цивилизаций.			8	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему (по выбору): 1. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 2. Экзопланеты. 3. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 4. История открытия и изучения черных дыр. 5. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 6. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 7. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 8. Методы поиска экзопланет. 9. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 10. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 11. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 12. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность. Подготовка к дифференцированному зачету.	5 2		7	
	Дифференцированный зачет			1	
Всего				**55**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и наличие рабочих мест:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013(справочник).

Дополнительные источники:

«Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx http://menobr.ru/files/blank. pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1. pptx

Интернет-ресурсы

Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm (Открытая Астрономия 2.6 - College.ru)

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www. sai.msu.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

http://www.astro.websib.ru/

http://class-fizika.narod.ru

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://www.planetarium-moscow.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также сдачи дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля**
Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования	- воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; - определения созвездий и звезд по карте; - выполнение практических работ.

Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	- описание характерных особенностей природы планет- гигантов, их спутников и колец; - описание и объяснение природы малых тел Солнечной системы; - решение тестовых заданий; - написание сообщений - выполнение практических работ.
Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение	- создание презентаций; - выполнение практических работ. - написание сообщений - систематизация знаний о методах исследования и

знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования	современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «Информатика»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик:
Оборина Наталья Сергеевна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) 144 часа

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	144
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	72
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа студентов по темам	72
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.Базовые понятия информатики и информационных технологий	**Содержание учебного материала:**	**5**	
	Базовые понятия информатики и информационных технологий	3	2
	Контрольная работа	2	
	Выполнение контрольной работы №1 «Входной контроль знаний»		
Тема 2.Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Информация и информационные процессы Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств.	3	2
	Практические занятия	1	
	№ 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		
	№ 2. Скорость передачи информации.	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	Реферат «Человек и компьютер»		
Тема 3. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.	3	2
	Самостоятельная работа:	3	
	Доклад «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки»		
	Реферат «Программы без лицензии»	3	
Тема 4.Модель в деятельности человека.	**Содержание учебного материала**:	**10**	
	Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания.	3	2

	Практические занятия	1	
	№ 3. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.		
	Самостоятельная работа:	3	
	Доклад «Сортировка массива»		
	Реферат «База данных»	2	
	Реферат «Создание структуры базы данных библиотеки»	2	
Тема 5.Математические модели	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Математические модели. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах.	3	2
	Практические занятия	1	
	№ 4. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности		
	Самостоятельная работа:	2	
	Реферат «Простейшая информационно-поисковая система»		
Тема 6.Системы счисления.	**Содержание учебного материала:**	**14**	2
	Системы счисления	4	
	Практические занятия	1	
	№ 5 Системы счисления.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Реферат «Языки программирования»		
	Реферат «Для чего нужен архив»	2	
	Проект «Конструирование программ»	5	
Тема 7. Логика и алгоритмы.	**Содержание учебного материала:**	**11**	
	Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания.	3	2
	Практические занятия:	1	
	№ 6. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности		

	№ 7. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство не существования.	1	
	№ 8. Сложность вычисления; проблема перебора. Задание вычислимой функции системой уравнений.	1	
	№ 9 Выигрышные стратегии. Сложность описания. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.	1	
	Самостоятельная работа:	4	
	Доклад «Профилактика ПК»		
Тема 8.Элементы теории алгоритмов.	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма.	4	2
	Практические занятия:	1	
	№ 10. Элементы теории алгоритмов. Вычислимость.		
	№ 11. Эквивалентность алгоритмических моделей.	1	
	№ 12. Построение алгоритмов и практические вычисления.	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	Реферат «Графический интерфейс Windows»		
Тема 9. Язык программирования	**Содержание учебного материала:**	**11**	
	Язык программирования. Типы данных.	3	2
	Практические занятия:	1	
	№ 13. Основные конструкции языка программирования.		
	№ 14. Система программирования.	1	
	№ 15. Основные этапы разработки программ.	1	
	№ 16. Разбиение задачи на подзадачи.	1	
	Самостоятельная работа:	2	
	Презентация «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам»		
	Презентация «Программное и аппаратное обеспечение»	2	
Тема 10. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала:**	**13**	
	Информационная деятельность человека Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов	3	2

	и организаций.		
	Практические занятия:	1	
	№ 17. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Работа на портале государственных услуг.		
	№ 18. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной.	1	
	№ 19. Образовательные информационные ресурсы.	1	
	№ 20. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1	
	№ 21. Информационная этика и право, информационная безопасность.	1	
	№ 22. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	1	
	Самостоятельная работа:	4	
	Доклад «Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста»		
Тема 11.Средства ИКТ	**Содержание учебного материала:**	**14**	2
	Средства ИКТ. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения.	4	
	Практические занятия:	1	
	№ 23. Операционные системы.		
	№ 24. Понятие о системном администрировании.	1	
	№ 25. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	1	
	№ 26. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования	1	
	№ 27. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.	1	
	№ 28. Профилактика оборудования.	1	
	Самостоятельная работа:	4	
	Проект «Мой рабочий стол на компьютере»		
Тема 12.Технологии создания и обработки	**Содержание учебного материала:**	**28**	
	Технологии создания и обработки текстовой информации	6	2

текстовой информации	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.		
	Практические занятия:	2	
	№ 29-30. Использование готовых и создание собственных шаблонов		
	№ 31-32. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы.	2	
	№ 33-34. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей.	2	
	№ 35-36. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования	2	
	№ 37-38. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.	2	
	№ 39-40. Использование систем распознавания текстов.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Презентация «Администратор ПК, работа с программным обеспечением»		
	Проект «Звуковая запись»	4	
	Проект «Музыкальная открытка»	4	
Тема 13. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	**Содержание учебного материала:**	**22**	
	Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов.	6	2
	Практические занятия:	2	
	№ 41-42. Ввод и обработка графических объектов.		
	№ 43-44. Ввод и обработка звуковых объектов.	2	
	№ 45-46. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования	2	
	№ 47-48. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов.	2	
	№ 49-50. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.	2	
	№ 51-52. Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.	2	

	Самостоятельная работа:	4	
	Проект «Плакат-схема»		
Тема 14. Обработка числовой информации	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	Обработка числовой информации. Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков.	6	2
	Практические занятия:	2	
	№ 53-54. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественнонаучного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности.		
	№ 55-56. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.	2	
	№ 57-58. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач.	2	
	№ 59-60. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Презентация «Эскиз и чертеж (САПР)»		
Тема 15.Технологии поиска и хранения информации	**Содержание учебного материала:**	**13**	
	Технологии поиска и хранения информации Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.	6	2
	Практические занятия:	1	
	№ 61. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных	1	
	№ 62. Организация баз данных	1	
	№ 63. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые	1	
	№ 64. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.	1	
	№ 65. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)	1	

	для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Презентация «Виды текстовых редакторов и их свойства»		
Тема 16. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала:**	**20**	
	Телекоммуникационные технологии. Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.	5	2
	Практические занятия:	1	
	№ 66. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.		
	№ 67. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.	1	
	№ 68. Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	1	
	№ 69-70. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Презентация «Резюме: ищу работу»		
	Проект «Защита информации»	4	
	Презентация «Личное информационное пространство»	2	
Тема 17.Технологии управления, планирования и организации деятельности	**Содержание учебного материала:**	**7**	
	Технологии управления, планирования и организации деятельности Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.	5	2
	Практические занятия:	2	
	№ 71-72. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования		
Всего		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (компьютеры);
- рабочие места по количеству обучающихся (теоретическое обучение);
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- мультимедийная доска;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.Г. Семакин, Е.К., Т.Ю. Шейна, Л.В. Шестокова «Информатика» 10 класс, часть 1, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний

Дополнительные источники

1. Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев, ИНФОРМАТИКА MS EXCEL 2010, Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019
2. Г.Е. Сенкевич компьютер для людей с ограниченными возможностями, Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» , 2019
3. А.Ю. Грешенцев, А.Г. Коробейников, Методы и модели цифровой обработки изображений, Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» , 2019
4. В.Д. Сидоров, Н.В. Струмпэ, Аппаратное обеспечение ЭВМ, Москва Издательский центр «Академия», 2019

Интернет- ресурсы

1. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
3. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика
5. http://www.ctc.msiu.ru/ - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. http://www.km.ru/ - энциклопедия
7. http://www.ege.ru/ - тесты по информатике
8. http://comp-science.narod.ru/ - дидактические материалы по информатике
9. http://www.intuit.ru/studies/courses – открытые Интернет-курсы

«Интуит» по курсу «Информатика»

10. http://www.ict.edu.ru – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
11. http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
Тема 1. Базовые понятия информатики и информационных технологий Базовые понятия информатики и информационных технологий	Устный опрос Тестирование
Тема 2.Информация и информационные процессы Информация и информационные процессы Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
Тема 3. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.
Тема 4.Модель в деятельности человека. Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания.	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.
Тема 5.Математические модели Математические модели. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.
Тема 6.Системы счисления	Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.
Тема 7. Логика и алгоритмы. Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания.	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.
Тема 8. Элементы теории алгоритмов. Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма.	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

Тема 9. Язык программирования Язык программирования. Типы данных.	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.
Тема 10. Информационная деятельность человека Информационная деятельность человека Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций.	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
Тема 11.Средства ИКТ Средства ИКТ. Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения.	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
Тема 12.Технологии создания и обработки текстовой информации Технологии создания и обработки текстовой информации Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.	Выполнение практических заданий
Тема 13. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Тема	Выполнение практических заданий
14. Обработка числовой информации Обработка числовой информации. Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков.	Выполнение практических заданий Тестирование
Тема 15.Технологии поиска и хранения информации Технологии поиска и хранения информации Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
Тема 16. Телекоммуникационные технологии Телекоммуникационные технологии. Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-	Поиск информации с использованием компьютера. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.	
Тема 17.Технологии управления, планирования и организации деятельности Технологии управления, планирования и организации деятельности Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 10 Физика

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

п.Магистральный
2022

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

Разработчик:
Рыкова Елена Станиславовна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**178**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**106**
в том числе:	
теоретические занятия	53
практические занятия	29
лабораторные работы	24
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**72**
в том числе:	
выполнение рефератов, сообщений и презентаций	65
подготовка и написание эссе по теме	2
подготовка к контрольным работам	5
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	*2*	*1*
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.		
	2 Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.		
	Самостоятельная работа: Подготовка и написание эссе по теме «Как познается мир природы?». 2	*2*	
Раздел 1. Механика		**45**	
Тема 1.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	*4*	*2*
	1 Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Система отчета.		
	2 Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.		
	3 Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		
	4 Равномерное движение по окружности.		
	Лабораторные работы 1. Л.р. Изучение равнопеременного движения	*1*	
	Практические занятия 1. Пр. Графическое описание движения. 2. Пр.Решение задач разных видов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. 2 Выполнение реферата на тему «Исследование свободного падения тел. Измерение ускорения свободного падения разными методами» 5	*7*	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**	*3*	*2*
	1 Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона- основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.		
	2 Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Способы измерения массы тел.		
	3 Силы в механике: упругость, трение.		
	Лабораторные работы 2. Л.р. Исследование движения тела под действием постоянной силы 3. Л.р. Изучение особенностей силы трения (скольжения)	*2*	

	Практические занятия 3. Пр. Решение задач на основные законы механики: законы Ньютона 4. Пр. Изучение алгоритма решения задач на движение под действием нескольких сил. 5. Пр. Решение задач на движение под действием нескольких сил.		*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему (по выбору): Значение открытий Галилея. Исаак Ньютон – создатель классической физики. Галилео Галилей – основатель точного естествознания.	5	*5*	
Тема 1.3. Законы сохранения	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1 Закон сохранения импульса и реактивное движение.			
	2 Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.			
	3 Применение законов сохранения			
	Лабораторные работы 4. Л.р. Изучение закона сохранения импульса . 5. Л.р. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 6. Л.р. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. 7. Л.р. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		*4*	
	Практические занятия 6. Пр. Решение задач на закон сохранения импульса и реактивное движение. 7. Пр. Решение задач на Закон сохранения энергии		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на тему «Движение тела переменной массы». Подготовить сообщение «Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно - космической техники». Создание физических тестов на тему «Законы сохранения в механике». Подготовка к контрольной работе.	5 2 1	*8*	
Контрольная	**Контрольная работа №1 по теме «Механика»**		*1*	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			**27**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строении газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.			
	2 Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала			

газ.		температуры.		
	3	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы.		
	Практические занятия 8. Пр. Решение задач на описание поведения идеального газа: уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.		*1*	
Тема 2.2. Основы термодинамики.	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Внутренняя энергия газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.		
	2	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины.		
	Практические занятия 9. Пр. Решение задач на 1 з-н термодинамики и изопроцессы. 10. Пр. Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.	5	*5*	
Тема 2.3. Свойства паров	**Лабораторные работы** 8. Л.р. Измерение влажности воздуха.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: Физические свойства атмосферы.	2	*2*	
Тема 2.4. Свойства жидкостей	**Лабораторные работы** 9. Л.р. Измерение поверхностного натяжения жидкости.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Поверхностный слой жидкости».	3	*3*	
Тема 2.5. Свойства твердых тел	**Лабораторные работы** 10. Л.р. Изучение теплового расширения твердых тел. 11. Л.р. Изучение деформации растяжения.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить домашнюю лабораторную работу «Наблюдение процесса кристаллизации» Подготовка к контрольной работе.	4 1	*5*	
Контрольная работа	**Контрольная работа № 2 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика.»**		**1**	
Раздел 3. Электродинамика			**44**	

Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.		
	2	Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Практические занятия 11. Пр. Решение задач на закон Кулона. 12. Пр. Решение задач на описание электрического поля различными средствами: силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией.		*2*	
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	2	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля — Ленца.		
	Лабораторные работы 12. Л.р. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного соединения поводников. 13. Л.р. Изучение закона Ома для участка цепи, параллельного соединения проводников. 14. Л.р. Изучение закона Ома для полной цепи. 15. Л.р. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. 16. Л.р. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.		*5*	
	Практические занятия 13. Пр. Решение задач на расчёт электрических цепей. 14. Пр. Решение задач на расчёт разветвленных электрических цепей. 15. Пр. Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока. 16. Пр. Изучение короткого замыкания, работы предохранителей. 17. Пр. Выполнение заданий по теме: Постоянный ток в экскаваторах и тракторах.		*5*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	

	Подготовить и выполнить реферат на тему (по выбору): Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. Использование электроэнергии в транспорте. Ленц Эмилий Христианович – русский физик. Молния - газовый разряд в природных условиях. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости Решение задач.	4		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1 Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.			
	2 Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электронный газ. Работа выхода. Свойства и применение электронных пучков			
	3 Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить и выполнить реферат на тему (по выбору): Акустические свойства полупроводников. Биполярные транзисторы. Полупроводниковые датчики температуры.	4	*4*	
Тема 3.4. Магнитное поле.	**Содержание учебного материала**		*1*	*2*
	1 Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движения заряженных частиц в магнитном поле.			
	Практические занятия 18. Пр. Решение задач на определение направления и модуля вектора магнитной индукции. 19. Пр. Решение задач на закон Ампера, силу Лоренца. 20. Пр. Решение зада на движение заряженных частиц в магнитном поле.		*3*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему (по выбору): Андре Мари Ампер – основоположник электродинамики. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). Ускорители заряженных частиц.	5	*5*	
Тема 3.5. Электромагнитная	**Содержание учебного материала**		*1*	*2*
	1 Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			

индукция.	**Лабораторные работы** 17. Л.р. Изучение явления электромагнитной индукции.		*1*	
	Практические занятия 21. Пр. Определение индуктивности, энергии магнитного поля. 22. Пр. Решение задач на определение ЭДС индукции в движущихся проводниках.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе.	1	*2*	
Контрольная работа	**Контрольная работа № 3 «Электродинамика»**		*1*	
Раздел 4. Колебания и волны.			**25**	
Тема 4.1. Механические колебания.	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	2 Линейные механические колебательные системы.			
	Лабораторные работы 18. Л.р. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).		*1*	
	Практические занятия 23. Пр. Решение задач на определение характеристик колебаний.		*1*	
Тема 4.2. Упругие волны	**Содержание учебного материала**		*1*	*2*
	1 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.			
	Практические занятия 24. Пр. Решение задач на определение характеристик волны. 25. Пр. Изучение звуковых волн и их использования.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат со слайдовым сопровождением на тему (по выбору): Физика и музыка. Ультразвук. (Получение, свойства, применение).	4	*4*	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.			
	2 Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Токи высокой частоты. Изучение устройства и принципа действия трансформатора.			

	3	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.		
	Лабораторные работы 19. Л.р. Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. 20. Л.р. Ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме «Получение, передача и распределение электроэнергии.»	2	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1	
	Практические занятия 26. Пр. Решение задач на расчет характеристик волны.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение со слайдовым сопровождением на тему (по выбору): Фарадей Майкл – создатель учения об электромагнитном поле. Современные средства связи. Современная спутниковая связь. Переменный электрический ток и его применение.Изобретение радио А.С. Поповым. Подготовка к контрольной работе.	3 1	4	
Контрольная работа	**Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»**		1	
Раздел 5. Оптика			**11**	
Тема 5.1. Оптика	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Дисперсия света. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	2	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		
	3	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Лабораторные работы 21. Л.р. Изучение изображения предметов в тонкой линзе. 22. Л.р. Изучение интерференции света. 23. Л.р. Изучение дифракции света.		*4*	

	24. Л.р. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.			
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление мультимедийных презентаций (на выбор) по теме: Дифракция в нашей жизни. Оптические явления в природе. Рентгеновские лучи (История открытия. Применение). Реликтовое излучение. Поляризация света, поляроиды.	4	*4*	
Раздел 6. Основы специальной теории Относительности			**7**	
Тема 6.1. Основы специальной теории Относитель ности	**Содержание учебного материала**		*3*	*2*
	1 Альберт Эйнштейн. Специальная теория относительности. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.			
	2 Пространство и время специальной теории относительности.			
	3 Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.			
	Практические занятия 27. Пр. Решение задач по теме : «Пространство и время СТО» 28. Пр. Решение задач на определение массы и энергии.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: А.Эйнштейн: биография, открытия	2	*2*	
Раздел 7. Элементы квантовой физики			**15**	
Тема 7.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**			
	1 Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка.		*3*	*2*
	2 Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.			
	3 Фотоны. Давление света.			
Тема 7.2. Физика атома	**Содержание учебного материала**		*2*	*2*
	1 Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Э. Резерфорда. Ядерная модель атома.			
	2 Закономерности в атомных спектрах водорода. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.			
Тема 7.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		3	*2*
	1 Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова.			
	2 Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.			
	3 Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.			

	Практические занятия 29. Пр. Изучение свойств радиоактивных излучений и их воздействия на живые организмы.		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и написание рефератов по теме (на выбор): Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. Управляемый термоядерный синтез. Альтернативная энергетика. Элементарные частицы. Подготовка к контрольной работе	4 1	*5*	
Контрольная работа	**Контрольная работа № 5 «Оптика и квантовая физика»**		1	
Всего			**178**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для 10 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: учебник для 11 кл.: общеобразоват. учреждений – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Самойленко П.И. Сборник задач и вопросов по физике: учеб.пособие для студентов образоват.учреждений СПО – М.: Академия, 2013.

СамойленкоП.И., СергеевА.В. «Физика» (для нетехнических специальностей): учебник для студ. Образоват. Учреждений средн. Проф. Образования – 8 е изд., - М. «Академия», 2009.

Самолейнко П.И.,Сергеев А.В. «Контрольные и проверочные работы по физике 10 – 11 класс. Москва «Оникс», «Мир образования» 2010.

Журналы: «Наука и жизнь», «Квант», «Очевидное - невероятное»

Ресурсы Интернет

Направление	Краткая аннотация. Адрес
Физика вокруг нас	Новости, статьи, доклады, факты. Ответы на многие «почему?». Новости физики и космонавтики. Физические развлечения. Физика фокусов. Физика в литературе. http://physics03.narod.ru/
Тесты по физике	Обучающие тесты по физике. http://physics-regelman.com/
Рекомендуемые сайты по физике	Краткая аннотация. Адрес сайтов по физике. http://lektsii.net/1-24013.html
Новости физики	Раздел новостей журнала «Успехи физических наук», ежемесячно публикующего обзоры современного состояния наиболее актуальных проблем физики и смежных с нею наук. http://www.ufn.ru/ru/news/
Наука и техника, электронная библиотека	Электронные версии научно-популярных журналов, научно-популярные статьи, биографические статьи, электронные версии редких книг. http://n-t.ru/
Наука и жизнь в иностранной прессе	Обзор публикаций о достижениях науки и технологий в иностранной прессе. http://inopressa.ru/rubrics/science
Журнал «Потенциал»	Журнал по физике, математике и информатике для старшеклассников и учителей. http://potential.org.ru/bin/view/Home/WebHome
Журнал «Наука и жизнь»	Статьи по всем отраслям технических, естественных и гуманитарных наук, написанные известными специалистами. Свободный доступ к содержанию статей. http://www.nkj.ru/
Энциклопедия «Кругосвет»	Подробное объяснение научно-технических терминов и понятий. http://www.krugosvet.ru/ science.htm
Словари и энциклопедии на Академике	Самые различные словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/

Электронные пособия:

1. Репетитор по физике Кирилла и Мефодия
2. «Открытая физика» С.М.Козелл. – М.: Физикон.
3. Видеоуроки «Физика10класс»
4. Видеоуроки «Физика11 класс»
5. Видеоуроки «Решение задач по электродинамике»
6. Диски к учебнику «Физика 10-11класс». Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Формы и методы контроля**
Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации	- решения тестовых заданий -логическое обоснование наблюдаемых физических явлений
Механика Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы	-выполнение практических и лабораторных работ -решение графических задач, построение графиков -проведение экспериментов для подтверждения законов сохранения -обработка результатов измерений скорости, ускорения свободного падения по графикам - решения тестовых

Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнение силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации	заданий -освоение методики решения задач с применением формул механики
Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения	
Молекулярная физика и термодинамика Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ	-освоение методики решения задач с применением формул молекулярной физики. -умение делать выводы при проведении экспериментальной задачи -умение определять по графикам параметры вещества -решение графических задач, построение графиков

Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»	
Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе,технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов	
Электродинамика Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей	-освоение методики решения задач с применением формул электродинамики -выполнение практических и лабораторных работ - уметь снимать показания силы тока, напряжения, ЭДС с приборов, при выполнении лабораторных работ -заполнение таблиц -выявление причинно-следственных связей при решении качественных задач
Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Объяснение природы электрического тока вметаллах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и	

самостоятельного газовых разрядов Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей	
Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину	
Колебания и волны Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний	- решения тестовых заданий по всем темам; -рецензирование докладов, сообщений. -выполнение вариативных задач и упражнений. -выполнение практических и лабораторных работ
Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека	

Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии	
Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	
Оптика Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	- описание и объяснение различных оптических явлений - решения тестовых заданий -выполнение практических и лабораторных работ
Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	
СТО Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами	- решения тестовых заданий -создание сообщений по предложенным темам.

Элементы квантовой физики Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	-выполнение практических работ -обнаружение зависимости между физическими величинами - решения тестовых заданий -выполнение индивидуальных домашних заданий по карточкам; -создание сообщений по предложенным темам. -выполнение и представление конспекта
Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера	
Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности	

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «Обществознание»

по программе подготовки квалифицированных
рабочих и служащихпо профессии
09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Магистральный, 2022г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

Разработчик:
Добрынина Татьяна Григорьевна, преподаватель 1КК.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) 106часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**142**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	106
в том числе:	
теоретические занятия	53
практические занятия	53
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**4**	**5**
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Входной контроль знаний. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			23	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	1	Философские представления о социальных качествах человека Основные виды профессиональной деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2	2
	2	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	
	3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	
	4	Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1	2
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.	1	

	6	Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	
	Практические занятия № 1 Выполнение заданий по теме: «Человек, индивид, личность» № 2 Выполнение заданий по теме: «Основные виды профессиональной деятельности» № 3 Выполнение заданий по теме: «Выбор профессии» № 4 Выполнение заданий по теме: «Мировоззрение. Типы мировоззрения» № 5 Выполнение заданий по теме: «Цель и смысл профессиональной деятельности» № 6 Выполнение заданий по теме: «Типы мировоззрения.познание»		6	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	Практические занятия № 7 Выполнение заданий по теме: «Духовная культура личности и общества» № 8 Выполнение заданий по теме: «Виды культуры»		2	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2

	Практические занятия № 9 Выполнение заданий по теме: «Наука в современном мире» № 10 Выполнение заданий по теме: «Роль образования в жизни человека и общества»		2	
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	2
	Практические занятия № 11 Выполнение заданий по теме: «Мораль» № 12 Выполнение заданий по теме: «Основные принципы и нормы морали» № 13 Выполнение заданий по теме: «Религия как феномен культуры .»		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Современная массовая культура - организационные формы бизнеса в России» Реферат. «Основные источники финансирования бизнеса» Реферат: « Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга»		5 5 5	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			12	
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала			
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	2
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия	1	

		людей на природную среду		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	
	4	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	
	5	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	1	
	Практические занятия № 14 Выполнение заданий по теме: «Основные институты общества» № 15 Выполнение заданий по теме: «Общество и природа» № 16-17 Выполнение заданий по теме: «Глобализация Цивилизация» №18 «Общество индустриальное, традиционное и постиндустриальное» №19 «Современные войны» №20 « Типология Общества»		7	
Раздел 3. Экономика			32	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала			
	1	Экономика семьи. Главные вопросы экономики. Потребности.	2	2
	2	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	
	3	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	Практические занятия № 21 Выполнение заданий по теме: «Экономика как наука» № 22 Выполнение заданий по теме: «Типы экономических систем»		2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.	1	2
	2	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
	3	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	1	
	4	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	
	5	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	Практические занятия № 23 Выполнение заданий по теме: «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие» № 24 Выполнение заданий по теме: «Собственность» № 25 Выполнение заданий по теме: «Рынок» № 26 Выполнение заданий по теме: «Виды налогов» № 27 Выполнение заданий по теме: «Функции государства в экономике»		5	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала			
	1	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	2
	2	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1	
	3	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.	1	
	4	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	

	Практические занятия № 28 Выполнение заданий по теме: «Причины безработицы и трудоустройство» № 29 Выполнение заданий по теме: «Экономика потребителя»		2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала			
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	2
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	Практические занятия №30 Выполнение заданий по теме « Мировая экономика» № 31 Выполнение заданий по теме: «Особенности современной экономики России»		2	
Раздел 4. Социальные отношения			22	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	2
	2	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия № 32 Выполнение заданий по теме: «Социальная стратификация» № 33 Выполнение заданий по теме: «Социальная стратификация в современной России»		2	
Тема 4.2. Социальные	Содержание учебного материала			
	1	Социальный контроль. Самоконтроль.	1	2

нормы и конфликты	2	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	
	3	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1	
	4	Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
	Практические занятия № 34 Выполнение заданий по теме: «Виды социальных норм» № 35,36 Выполнение заданий по теме: «Социальные конфликты»		3	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	4	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2	
	Практические занятия № 37 Выполнение заданий по теме: «Межнациональные отношения» № 38 Выполнение заданий по теме: «Семья в современной России» № 39 Выполнение заданий по теме: «Молодежь»		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект «Современные социальные конфликты» Презентация «Семья как ячейка общества» Презентация «Современные социальные конфликты»		 5 5 5	

	Презентация «Пути решения социальных конфликтов»		5	
Раздел 5. Политика			21	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала			
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	2	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	
	3	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	1	
	Практические занятия № 40 Выполнение заданий по теме: «Политическая система общества, ее структура» № 41 Выполнение заданий по теме: «Механизм и функции государства» № 42 Выполнение заданий по теме: « Формы правления государства» № 43 Выполнение заданий по теме: «Формы правления, государственного устройства и политического режима» № 44 Выполнение заданий по теме: «Гражданское общество и правовое государство»		5	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала			
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	2
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	

	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социалдемократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
	5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	
	Практические занятия № 45 Выполнение заданий по теме: «Избирательное право в Российской Федерации» № 46Выполнение заданий по теме: «Личность и политика»		2	
Раздел 6. Право			30	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала			
	1	Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы.	1	2
	2	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	
	3	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	
	4	Правовые отношения и их структура. Правосознание. Правоотношение и юридическая ответственность. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	5	Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	
	Практические занятия № 47 Выполнение заданий по теме: «Право в системе социальных норм» № 48 Выполнение заданий по теме: «Система права. Формы права»		2	

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	2
	2	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.	2	
	3	Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	
	4	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	
	5	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	6	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Практические занятия № 49 Выполнение заданий по теме: «Конституционное право» № 50 Выполнение заданий по теме: «Права и обязанности человека и гражданина»		3	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала			
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	2

	2	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	3	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	1	
	4	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	
	Практические занятия № 51 Выполнение заданий по теме: «Гражданское право» № 52 Выполнение заданий по теме: «Трудовое право» № 53 Выполнение заданий по теме: «Административное право»		3	
Итого			**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2017;
Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2017;

Дополнительные источники:

Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, – М.: 2014;
Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень – М.: 2014;
Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень – М.: 2014;
Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017;
Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень – М.: 2013;
Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2014;
Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2014;

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция);
Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. – Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496;
Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147;

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1;
Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3;
Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954;
Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766;
Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566;
Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002;
Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823;
Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993;
Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002;
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012;
Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650;
Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133;
Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая;
Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222;
Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая;
Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

Ресурсы Интернет

http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебнометодический комплект для школы; http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества;

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал);
http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных заданий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
-Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». - Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. - Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты - Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. - Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	Тестирование Подготовка доклада Написание индивидуальных сообщений Подготовка презентации Оценка результата выполнения практических работ № 1-17
- Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. - Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. - Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. - Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. - Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям - Различение естественных и социально-гуманитарных наук. - Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	Подготовка реферативных и индивидуальных проектных работ Написание индивидуальных сообщений и эссе Подготовка презентации Составление таблиц Подготовка докладов Оценка результата выполнения практических работ № 1-17

- Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики - Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» - Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий - Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	Тестирование Подготовка презентации Оценка результата выполнения практических работ № 18-27
-Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». -Определение социальных ролей человека в обществе -Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения -Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	Подготовка реферативных и индивидуальных проектных работ Написание индивидуальных сообщений и эссе Подготовка презентации Составление таблиц Подготовка докладов Оценка результата выполнения практических работ № 28-34
- Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». - Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. - Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки - Характеристика взаимоотношений личности и государства. - Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». - Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	Заполнение таблиц Тестирование Подготовка докладов Подготовка реферативных работ Оценка результата выполнения практических работ № 35-41
- Выделение роли права в системе социальных норм. - Умение давать характеристику системе права - Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан - Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	Написание сообщений Тестирование Заполнение таблиц Оценка результата выполнения практических работ № 42-53

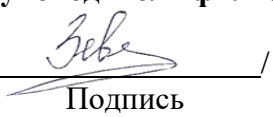
Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 «Биология»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

п.Магистральный
2022

Согласовано: Руководитель МК / Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала**  / Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик:
Князева Анастасия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Биология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**
В том числе:	
теория	36
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**4**	**5**
	Содержание учебного материала		**2**	
Введение	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Входной контроль знаний.	1	1
	2	Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	
Тема 1 Учение о клетке			**10**	
	Содержание учебного материала		**5**	
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	1	2
	2	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	
	3	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	1	
	4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетическийобмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1	
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	1	
	Практические занятия **№ 1** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. **№ 2** Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. **№ 3** Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. **№ 4** Строение и функции клетки. Органоиды клетки. **№5** Решение задач по молекулярной биологии.		5	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние».		5	
Тема 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**8**	
	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	1	2
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	1	
	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	1	
	4	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	1	
	Практические занятия **№ 6** Сравнение процессов полового и бесполого размножения. **№ 7** Индивидуальное развитие организма: эмбриональное и постэмбриональное развитие. **№ 8** Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребёнка».		5	
Тема 3 Основы генетики и селекции			**16**	
	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	1	2
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	
	3	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	

	4	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	1	
	5	Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	1	
	6	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1	
	7	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	1	
	8	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	1	
	Практические занятия **№ 9** Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. **№ 10** Решение генетических задач. **№ 11** Проведение анализа фенотипической изменчивости. **№ 12** Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».		5	
Тема 4 Происхождение и развития жизни на земле. Эволюционное учение			**15**	
	Содержание учебного материала		**7**	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни.	1	2
	2	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1	
	3	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	1	
	4	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	1	
	5	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.	1	

	6	Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	1	
	7	Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	
	Практические занятия **№ 13** Описание особей одного вида по морфологическому критерию. **№ 14** Выявление способов приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). **№ 15** Проведение анализа и оценки различных гипотез происхождения жизни. **№ 16** Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина».		5	
Тема 5 Происхождение человека			**6**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	1	2
	2	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	1	
	Практические занятия **№ 17** Проведение анализа и оценка различных гипотез о происхождении человека. **№ 18** Исследование причин возникновения морфологических особенностей у представителей различных рас человека.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма».		5	
Тема 6 Основы экологии			**13**	
	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	1	2
	2	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1	
	3	Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1	

	4	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	1	
	5	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	1	
	6	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	1	
	Практические занятия **№ 19** Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. **№ 20** Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). **№ 21** Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах. **№ 22** Решение экологических задач.		5	
	Выполнение индивидуального проекта		11	
Раздел 7 **Бионика**			**2**	
	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	1	1
	2	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	1	
Дифференцированный зачёт			**2**	
ИТОГО			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2017. (в электронном виде).
2. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С., Родионова Е. И., Розанов М. Н. Биология. 10–11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень – М., 2017. (в электронном виде).

Дополнительные источники:

1. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология , 10-11 класс. Общая биология. – М.: 2012
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2014
3. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. – М.: 2015
4. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. — М., 2010.
5. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология,10-11класс. – М.: 2011
6. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2012

Интернет-источники:

1. www sbio info - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. www. window. edu. ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии.
3. www. biology. ru - Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.
4. http://www.informika.ru/text/database/biology/ - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

5. http://www.rdb.or.id/ - Каталог исчезающих и редких пернатых юго-восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.
6. http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/ - Бесплатные обучающие программы по биологии.
7. http://nrc.edu.ru/est/r4/ - Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.
8. http://nature.ok.ru/ - Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)
9. http://www.kozlenkoa.narod.ru/ - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.
10. http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
11. http://www.bril2002.narod.ru/biology.html - Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.
12. http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html - тесты по биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи студентами экзамена.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные показатели оценки результата
- Знакомство с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой; - определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей; - соблюдение правил поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охраны.	Подготовка доклада Написание индивидуальных сообщений
- умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов; - получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке; - изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов; - изучение вирусов как неклеточной формы жизни; - изучение органоидов клетки; - умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка; - получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК; - знакомство с клеточной теорией строения организмов; - умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов; - наблюдение клеток растений под микроскопом на готовых микропрепаратах, описывание их; - умение приготовить и описать микропрепараты клеток растений; - сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ Выполнение практических работ Тестирование
- овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов; - умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки; - актуализация знаний об основных стадиях онтогенеза на примере развития позвоночных животных; - характеристика стадии постэмбрионального развития на примере человека; - раскрытие причин нарушений в развитии организмов; - развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира; - получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека; -выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ Выполнение практических работ Тестирование

родства.	
- знакомство с основами учения о наследственности и изменчивости; - изучение генетической терминологии и символики; - изучение законов генетики, установленных Г. Менделем; - знакомство с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой; - знакомство с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира; - получение представления о связи генетики и медицины; - изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале; - получение представления о генетике как о теоретической основе селекции; - развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым; - изучение методов гибридизации и искусственного отбора; - знакомство с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. - получение представления об этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека; - составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания; - решение генетических задач; - анализ фенотипической изменчивости; - выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможности их влияния на организм.	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ Выполнение практических работ Решение задач Тестирование
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни; - получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции; - выявление экспериментальным путем адаптивных особенностей организмов; - изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина; - оценка роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира; - знакомство с концепцией вида, ее критериями, с примерами того, что популяция – структурная единица вида и эволюции; с движущими силами эволюции и ее доказательствами; - получение знаний о том, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс; - раскрытие причин вымирания видов; - описание особей одного вида по морфологическому критерию; - выявление способов приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной); - анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ Выполнение практических работ Тестирование
- изучение современных гипотез о происхождении человека; - построение доказательной базы по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство; - выявление этапов эволюции человека; - умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения;	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ Выполнение практических работ Тестирование

- развитие толерантности, критики расизма во всех его проявлениях. - анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	
- изучение экологических факторов и их влияния на организмы; - знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами, объяснение причины устойчивости и смены экосистем; - рассказ о межвидовых взаимоотношениях в экосистеме: конкуренции, симбиозе, хищничестве, паразитизме; - получение знаний об отличительных признаках искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы; - рассказ об учении В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме; - уметь доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах; - получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере; - рассказ о связи изменений в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде; - объяснение правил поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана; - описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности; - описание, сравнивая, одной из естественных природных систем (например, лес) и какую-нибудь агроэкосистему (например, пшеничное поле); - описание и на создание на практике искусственной экосистемы (пресноводного аквариума); решение экологических задач.	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ Выполнение практических работ Решение задач Тестирование
- рассказ о примерах использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	Составление таблиц, схем Выполнение самостоятельных письменных работ

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 «География»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик: Князева Анастасия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

м***етапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**
В том числе:	
теория	36
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
	Содержание учебного материала	1	1
Введение.	1. Входной контроль. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Тема 1. Источники географической информации	**Практические занятия** П.р. №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем».	1	
Тема 2. Политическое устройство мира.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия П.р. № 2 «Ознакомление с политической картой мира» П.р. № 3 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.		
	2. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания		

		природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия П.р. № 4 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». П.р. №5 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».		5	
Тема 4. География населения мира.	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	2.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	3.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические задания П.р. № 6 «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». П.р. № 7 «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира». П.р. № 8 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира».		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Современные международные миграции населения»		5	
Тема 5. Мировое хозяйство			18	

5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	2.	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».		5	
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	2.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Практические занятия П.р. № 9 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». П.р.№10 «Определение особенностей размещения отраслей первичной сферы мирового хозяйства».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства».		5	
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		
	2.	Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения.		
	3.	Географические особенности развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		

	Практические занятия П.р.№ 11 «Определение особенностей размещения отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (по каждой отрасли)».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».		3	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		
	2.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарам		
	Практические занятия П.р.№ 12 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». П.р.№ 13 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». П.р. № 14 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».		4	
Тема 6. Регионы мира.			**30**	
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		
	3.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия П.р. № 15 «Составление комплексной экономико-географической характеристики одной из стран Зарубежной Европы». П.р. № 16 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства».		3	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.	3	
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.		
	4. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия П.р. №17 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Зарубежной Азии» П.р. №18 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».	5	
6.3. География населения и хозяйства Африки.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1 Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практические занятия П.р. № 19 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Африки» П.р. № 20 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом Африки и размещением населения и хозяйства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Особенности политической карты Африки».	3	
6.4. География населения и	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения		

хозяйства Северной Америки.		региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	2.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Практические работы П.р. № 21 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Северной Америки» П.р. № 22 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом страны Северной Америки и размещением населения и хозяйства»		2	
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2.	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	3.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия П.р. № 23 Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Латинской Америки» П.р. № 24 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом стран Латинской Америки и размещением населения и хозяйства».		3	
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	**Содержание учебного материала**		1	2
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия П.р. № 25 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов Австралии и Океании».		1	
Тема 7. Россия в современном	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и		

мире		геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Практические работы П.р. № 26 «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». П.р. № 27 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».		2	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала**		2	2
	1.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Практические занятия П.р. № 28 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества». П.р. № 29 «Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		2	
	Дифференцированный зачёт		*1*	
	Итого:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2017 (в электронном виде);
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 (в электронном виде);
3. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2017 (в электронном виде).

Справочники, энциклопедии:

1. Африка: энциклопедический справочник. Т 1,2 /Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
2. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложение (Компакт-диск). — М.: 2004
5. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред. кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы:

1. https://videouroki.net/video/geografiya/11-class/9/ - Видеоуроки и конспекты по географии;

2. https://rosdesign.com/design_materials6/gerbi-gorodov-rossii.htm - гербы городов России;
3. https://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php - Географическая энциклопедия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
- объяснение междисциплинарных связей географии, указание традиционных и новых источников географической информации; - демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем
- называние и показывание на карте различных стран мира, характеристика современных межгосударственных конфликтов в различных регионах мира; - систематизация знаний о странах с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; - объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; - характеристика различных типов стран по уровню социально-экономического развития с примерами.	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Подготовка презентации Тестирование Работа с атласом и картами
- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; - характеристика различных типов природопользования; - определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; - указание на карте основных мировых районов добычи различных видов минеральных ресурсов; - называние основных направлений использования ресурсов Мирового океана	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами
- называние мировой десятки стран с наибольшей численностью населения; - характеристика различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны; - называние основных показателей качества жизни населения, приведение примеров стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения; - называние стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; - объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения; - приведение примеров стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; - указание на карте мировых «сверхгородов» и	Написание доклада Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами

мегалополисов;	
- определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»; - характеристика основных черт современной научно-технической революции; - называние ведущих мировых и региональных экономических интеграционных группировок; - приведение примеров отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; - называние наиболее передовых и наиболее отсталых стран мира по уровню их экономического развития;	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами Написание глоссария
- характеристика «зеленой революции»; - приведение примеров стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; - указание на карте и характеристика основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов мира;	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами
- приведение примеров стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; - выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; - называние стран, являющихся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей;	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами
- объяснение роли различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - приведение примеров стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; - называние крупнейших мировых торговых портов и аэропортов, объяснение их распределения по регионам и странам мира; - указание на карте и характеристика основных районов международного туризма; - объяснение местоположения ведущих мировых центров биржевой деятельности; - называние стран с наибольшими объемами внешней торговли товарами;	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами Написание доклада
- указание на карте различных стран Зарубежной Европы; - сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - приведение примеров стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами

ресурсов; - называние стран Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - указание на карте и характеристика крупнейших городов и городских агломераций, основных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы; - объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Германии;	Написание доклада
- указание на карте различных стран Зарубежной Азии; - сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - характеристика ресурсообеспеченности различных стран Зарубежной Азии; - называние стран Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; - приведение примеров стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; - указание на карте и характеристика крупнейших городов и городских агломераций, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии; - объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии;	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами Написание доклада
- указание на карте различных стран Африки; - называние стран Африки, обладающих наибольшей площадью территории и численностью населения; - объяснение причин экономической отсталости стран Африки; - указание на карте и характеристика крупнейших городов, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов Африки;	Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами
- объяснение природных, исторических и экономических особенностей развития Северной Америки; - выделение отраслей международной специализации Канады, указание на карте и характеристика ее крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов; - объяснение особенностей расово-этнического состава и размещения населения США; - указание на карте и характеристика крупнейших городских агломераций, мегалополисов, основных промышленных и сельскохозяйственных районов США;	Подготовка презентации Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами Написание доклада
- указание на карте различных стран Латинской Америки; - сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; - выделение стран Латинской Америки, наиболее	Подготовка презентации Написание индивидуальных сообщений Составление таблиц, схем

обеспеченных различными видами природных ресурсов; - приведение примеров стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; - сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснение особенностей урбанизации стран Латинской Америки; - указание на карте и характеристика крупнейших промышленных центров, основных горнопромышленных и сельскохозяйственных районов Латинской Америки; - выделение отраслей международной специализации в Бразилии;	Тестирование Работа с атласом и картами Написание доклада
- объяснение природных и исторических особенностей развития Австралии и Океании; - выделение отраслей международной специализации Австралии, указание на карте и характеристика ее крупнейших промышленных центров, основных горно-промышленных и сельскохозяйственных районов;	Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами
- объяснение современных особенностей экономико-географического положения России; - выделение основных товарных статей экспорта и импорта России; - называние ведущих внешнеторговых партнеров России;	Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами
- выделение глобальных проблем человечества; - приведение примеров проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложение возможных путей их решения.	Составление таблиц, схем Тестирование Работа с атласом и картами Написание доклада

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 «Экология»

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

п.Магистральный
2022

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик:
Князева Анастасия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экология.

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной к использованию по профилям профессионального образования при реализации ППКРС, ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

личностных:

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

−объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

− овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

−сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;

− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**53**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**34**
В том числе:	
теория	17
практические занятия	17
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**19**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Введение		**2**	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Входной контроль. Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.		**1**
	2 Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Тема 1 Экология как научная дисциплина		**6**	
	Содержание учебного материала	3	
	1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		**1**
	2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	3 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*		
	Практические занятия	3	
	№ 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Структура экологической системы».	3	
Тема 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность		**10**	
	Содержание учебного материала	5	
	1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		**2**
	2 Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	3 Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	5 Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	Практические занятия	5	
	№ 2 Описание городского жилища человека как искусственной экосистемы. **№ 3** Описание здания образовательного учреждения как искусственной экосистемы.		

	№ 4 Экология городской среды обитания человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: **«**Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему». Подготовка сообщения по теме: «Причины возникновения экологических проблем в городе».		6	
Тема 3 Концепция устойчивого развития Возникновение концепции устойчивого развития			**9**	
	Содержание учебного материала		3	
	1	Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		**2**
	2	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		
	3	Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Практические занятия		6	
	№ 5 Решение экологических задач на устойчивость и развитие. **№ 6** Определение экологического следа. **№ 7** Экологические проблемы России и мира.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: **«**История и развитие концепции устойчивого развития». Подготовка презентации по теме: «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».		6	
Тема 4 Охрана природы			**7**	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		**2**
	2	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		**2**
	3	Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России		**2**
	4	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе (демонстрации). Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России (демонстрации).		**2**
	Практические занятия		3	
	№ 10 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. **№ 11** Природные ресурсы нашей страны и их охрана			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы».			
Дифференцированный зачёт			**1**	
ИТОГО			**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2014 г.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017.

Дополнительные источники

1. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
4. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник длястуд. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Ресурсы Интернет

http://ecologysite.ru/- каталог экологических сайтов http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения

http://www.ecocommunity.ru/- информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

http://ggf.bsu.edu.ru/ElBook/Ekologia/start.htm/ - электронный учебник по общей экологии

http://www.ecocommunity.ru/ - все об экологии

http://ekolog.org/books/3/ -эколог

http://ecopri.ru/ - журнал принципы экологии

http://de.dstu.edu.ru/CDOCourses/29.10.2015open/612/612/index.html - ЭУМК

http://biodat.ru/ - BioDat: научно-образовательный проект по экологии

http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met78/met78.html/ - лабораторные работы по экологии: Учебно-методическое пособие
http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/24c23892-00cf-2fce-fe72-a5ccfc02b52c/ - интерактивные задачи по биологии и экологии.
http://lib.ssga.ru/fulltext/umk/auumk/ecology/content.htm/
http://de.dstu.edu.ru/CDOCourses/08.09.2015open/612/612/lections_Экология.htm/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, а также сдачи дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметных: сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	оценка результата выполнения практических работ № 1-12 Сдача ДЗ в конце курса обучения (выполнение заданий КИМ) Выполнение реферативных работ и презентаций о проблемах экологии. Выполнение индивидуальных проектов по заданной тематике
метапредметных овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для	оценка результата выполнения практических работ № 1-12 и самостоятельных работ. Тестирование по разделам 1-4;

достижения поставленных целей и задач;	
личностных: − проявление устойчивого интереса к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; −объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Защита проектов на СНО, участие в предметных олимпиадах, мероприятиях техникума

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Иркутской области
«Иркутский колледж автомобильного транспорта
и дорожного строительства» в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 Введение в специальность
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик:
Оборина Наталья Сергеевна, преподаватель ВКК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дополнительные дисциплины.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,
- взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
- технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и
- психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,
- границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- о способах хранения и простейшей обработке данных;
- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) 72 часа

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа студентов по темам	36
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Содержание учебного материала:**	**15**	
Тема 1.1.	Введение. Основные понятия.	1	
Основные понятия	Термины и определения.	2	
	Классификация программного обеспечения	2	
	Правила техники безопасности при работе в компьютерной системе	2	
	Практические занятия	1	
	№ 1. «Терминология, классификация ППО»		
	№ 2. «Техника безопасности»	1	
	Самостоятельная работа:	3	
	Доклад «Свойства информации»		
	Презентация «IT-технологии»	3	
Раздел 2.	**Содержание учебного материала:**	**10**	
Тема 2.1.	ФГОС СПО по специальности.	1	
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	1	
	Объекты профессиональной деятельности.	1	
	Виды деятельности.	1	
	Практические занятия	1	
	№ 3. «Профессиональная деятельность специалиста»		
	№ 4. «Виды профессиональной деятельсноти»	1	
	Самостоятельная работа:	4	
	Презентация «Типы языков программирования»		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	**8**	
Требования к результатам освоения	Общие компетенции	1	
	Профессиональные компетенции	1	
	Практические занятия	2	
	№ 5. «Компетенции»		
	Самостоятельная работа:	4	

	Доклад «Применение объектов профессиональной деятельности на практике»		
Тема 2.3. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена	**Содержание учебного материала:**	**13**	
	Структура учебного плана	1	
	Характеристика дисциплин преподаваемых на первом курсе	1	
	Характеристика дисциплин преподаваемых на втором курсе	1	
	Характеристика дисциплин преподаваемых на третьем курсе	1	
	Профессиональные модули, структура, описание	1	
	Практические занятия	3	
	№ 6-8. «Характеристики дисциплин и их направленность»		
	Самостоятельная работа:	5	
	Доклад по выбранному языку программирования		
Раздел 3. Тема 3.1. Проектирование	**Содержание учебного материала:**	**22**	
	ГОСТ оформление рефератов, докладов, ПЭР	1	
	Характеристика учебной практики	1	
	Требования учебной практики	1	
	Практические занятия	4	
	№ 9-12. «Работа с шаблонами рефератов»		
	№ 13-16. «Работа с шаблонами докладов»	4	
	№ 17-20. «Работа с шаблонами проектов»	4	
	Самостоятельная работа:	7	
	Проект «Индивидуальный проект»		
Раздел 4. Тема 4.1 История развития ЭВМ	**Содержание учебного материала:**	**13**	
	Предыстория. Зарождение программирования	1	
	Ранняя история. Корпоративное ПО	1	
	Персональные компьютеры и программное обеспечение для массового потребителя	1	
	Классификация ПО	1	
	Системное программное обеспечение	1	
	Практические занятия	2	
	№ 21-22. «История развития программирования»		
	№ 23-25. «Классификация ППО»	1	
	Самостоятельная работа:	5	
	Реферат «Инструментальное программное обеспечение»		

Тема 4.2 История развития компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала:**	**16**	
	Счётно-решающие средства до появления ЭВМ	1	
	Создание первых компьютеров	1	
	Ламповые ЭВМ	1	
	Транзисторные ЭВМ	1	
	Эпоха интегральных схем	1	
	Четвёртое поколение	1	
	Практические занятия	5	
	№ 26-31. «История развития компьютерных сетей»		
	Самостоятельная работа:	5	
	Доклад «Классификация компьютерных сетей»		
Тема 4.3 Топологии компьютерных сетей	**Содержание учебного материала:**	**11**	
	Логическая топология	2	
	Физическая топология	2	
	Смешанная топология	2	
	Практические занятия	5	
	№ 32-36. «Типы топологии»		
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (компьютеры);
- рабочие места по количеству обучающихся (теоретическое обучение);
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- мультимедийная доска;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники

1. Горнец Н. Н., Соломенцев В. В., Рощин А. Г. Организация ЭВМ и систем. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Жмакин А. П. Архитектура ЭВМ, БХВ-Петербург, 2018 г.
4. Партыка Т. Л., Попов И. И. Периферийные устройства вычислительной техники Форум, 2018 г.
5. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы.: Москва, «Форум», «ИНФРА-М», 2019 г.
1. Жук А. И., Кондратьев Г. Г. Железо ПК. Популярный самоучитель Питер, 2018 г.
2. Мнеян М. Физические принципы работы ЭВМ,
3. Копол В. Мой ПК IBM PC.

Интернет- ресурсы

1. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам
3. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика
5. http://www.ctc.msiu.ru/ - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. http://www.km.ru/ - энциклопедия
7. http://www.ege.ru/ - тесты по информатике
8. http://comp-science.narod.ru/ - дидактические материалы по информатике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также сдачи студентами дифференцированного зачета.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	**Основные показатели оценки результата**
Раздел 1.Тема 1.1. Основные понятия	Практические работы Контрольная работа Выполнение самостоятельной работы
Раздел 2.Тема 2.1.Характеристика профессиональной деятельности выпускников	Практические работы
Тема 2.2. Требования к результатам освоения	Контрольная работа
Тема 2.3. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена	Выполнение самостоятельной работы
Раздел 3. Тема 3.1. Проектирование	Практические работы
Раздел 4. Тема 4.1 История развития ЭВМ	Контрольная работа
Тема 4.2 История развития компьютерных сетей.	Выполнение самостоятельной работы
Тема 4.3 Топологии компьютерных сетей	Практические работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные	
сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	оценка результата выполнения практических работ №1-36
владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	
владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;	
знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	
владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;	
использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	

о способах хранения и простейшей обработке данных;	
понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	оценка результата выполнения самостоятельных работ
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
личностных:	
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства	Оценка портфолио

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
готовность к служению Отечеству, его защите;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
	Формы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.РК.01 Природа и экология родного края
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

п.Магистральный
2022

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
в поселке Магистральный

Разработчик:
Князева Анастасия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Природа и экология родного края

1.1. Область применения программы
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дисциплины регионального компонента

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***
– определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
– давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
– объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
– анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;
– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
– использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***
– эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
– преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
– характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
– взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
– формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
– использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
– заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 26 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**26**
В том числе:	
теория	13
практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**10**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Природа и экология родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Природные особенности Иркутской области		**14**	
Тема 1.1. История освоения Сибири	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1 Этапы и вехи в освоении природы Сибири. Первые остроги. Становление Иркутска как административно-хозяйственного и торгового центра Восточной Сибири. Административно-территориальные преобразования Сибири. Образование Иркутской области. Устав, флаг и герб Иркутской области.		1
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика Иркутской области		**4**	
	Содержание учебного материала	1	
	1 **Природные эколого-географические особенности Иркутской области.** Расположение Иркутской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы. Формирование климата и погодных условий региона. Сложность и многообразие геологического строения, полезных ископаемых, рельефа. Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории. Природные комплексы Иркутской области. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности.	1	2
	Практические занятия **№ 1** Определение по карте географического положения Иркутской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты.	3	
Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской области		**8**	
	Содержание учебного материала	4	
	1 **Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования человеком.** Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Роль в экономике региона отраслей ресурсопользования, работающих на основе местных природных ресурсов.	1	2
	2 **Минерально-сырьевые ресурсы Иркутской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности.** Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность – одна из ведущих отраслей Иркутской области, ее	1	2

		перспектива, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнение почв пестицидами, токсинами промышленного происхождения.		
	3	**Водные ресурсы Иркутской области.** Поверхностные воды, подземные воды, их освоение и использование. Озеро Байкал – одно из крупнейших озер планеты, его характеристика. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно – гигиеническое состояние его источников.	1	2
	4	**Растительный и животный мир Иркутской области.** Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Лесовосстановление. Негативные воздействия деятельности человека на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.	1	2
	Практические занятия **№ 2** Оценить ресурсообепеченность региона по основным видам сырья. **№ 3** Оценить количество и качество минеральных ресурсов.		4	
Тема 1.4. Характеристика представителей растительного и животного мира Иркутской области			**1**	
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем.** Характеристика наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона. Взаимодействие компонентов экосистем.	1	2
Раздел 2. Природа Иркутской области, ее использование и охрана			**12**	
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой			**6**	
	Содержание учебного материала		3	
	1	**Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.** Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	1	1
	2	**Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.** Радиационная ситуация в Иркутской области. Загрязнение диоксидами, ртутью. Эколого-эпизоотическая обстановка и ее характеристика: шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.	1	2
	3	**Региональные экологические проблемы.** Состояние окружающей среды в Иркутской области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация	1	2

		в Иркутской области.		
	Практические занятия **№ 4** Определение основных источников загрязнения окружающей среды Иркутской области. **№ 5** Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения.		3	
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы Иркутской области			**1**	
	Содержание учебного материала		1	
	1	**Государственные природные заповедники и заказники Иркутской области и их характеристика.** Витимский, Байкало-Ленский заповедники. Государственные природные заказники регионального и федерального значения. Прибайкальский национальный парк. Природные памятники. Озеро Байкал.	1	1
Тема 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в Иркутской области			**5**	
	Содержание учебного материала		2	
	1	**Государственная региональная экологическая политика.** Система государственных природоохранных органов Иркутской области и их деятельность. Природоохранительное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы.	1	2
	2	**Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.** Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и др. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга. Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.	1	2 2
	Практические занятия **№ 6** Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. **№ 7** Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с цель охраны природы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проекта		10	
Дифференцированный зачёт			*1*	
ИТОГО			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия теоретического учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- физическая карта Иркутской области;
- атласы по географии Иркутской области;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

Технические средства обучения:
- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, по дисциплине («Тайны подводного мира», «Экология и охрана окружающей среды», «Растения Прибайкалья», «Животные Прибайкалья», «Природа Прибайкалья» и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области [Текст]. – Иркутск. 2018г.
2. Шерстянникова И.В., Шиленков В.Г. учебно-методическое пособие для учащихся 5-9 классов "Живая природа Иркутской области", Иркутск, 2016г.

Дополнительные источники:

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие/ В.М.Бояркин.- Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 1997г.
2. Материалы для проведения мероприятий к 65-летию Иркутской области [Текст]: сборник кафедры отечественной истории и общественно-политических дисциплин ИПКРО. – Иркутск, 2002.
3. Мой мир. Пособие для учителя [Текст]. – Иркутск: Байкальская Экологическая Волна, 2002.
4. Красная книга Иркутской области [Текст] / под редакцией О.Ю. Гайкова. - Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010

Интернет-ресурсы:

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа http://www.geografia.ru/irkut.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь: - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области; - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.	–Анализ практических работ 1. –Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. –Анализ практических работ 2,3. Анализ самостоятельной работы к теме 1.4. –Анализ практических работ 3, 4, 5. –Анализ самостоятельной работы к теме 2.2. –Анализ практических работ 6, 7. –Анализ самостоятельной работы к теме 2.3.
Должен знать: -эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды; - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем; - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира; - взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области; - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; - использование природных ресурсов в хозяйстве региона; - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.	– Устные опросы. – Оценка реферата, письменных, практических работ. – Изучение продуктов образовательной деятельности. – Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. – Оценка результатов выполнения обучающимися письменных контрольных работ и тестов.

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Программа учебной дисциплины
ОУД.РК.02. История Иркутской области
по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный.

Разработчик:
Добрынина Татьяна Григорьевна, преподаватель 1КК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История Иркутской области

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательного цикла ППССЗ и относится к дисциплинам регионального компонента.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатамосвоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема);

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

– определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края;

– современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области;

– взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;

– основные этапы исторического развития региона.

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов.

В том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**56**
в том числе:	
Практические занятия	28
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
- определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству;	
- подготовка сообщений об истории становления Иркутской области и людях, внесших значительный вклад в ее изучение и развитие;	
- составление таблиц, схем, презентаций, раскрывающих исторические особенности становления экономики, промышленности, просвещения и образования на разных этапах становления региона.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История становления Иркутской области		**47**	
Тема 1.1.Наш край в древности	**Содержание учебного материала**		
	Древнекаменный век в истории Прибайкалья**.** Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Ново каменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.	3	2
	Практические занятия 1. Определение особенностей палеолита в Прибайкалье, составление хронологической таблицы «Расселение человека от палеолита к железному веку». 2. Обозначение на контурной карте древних стоянок человека на территории Иркутской области.	4	
Тема 1.2. Прибайкалье в период средневековья.	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение «брацкой землицы»: пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства, Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения XVII века.		2
	Практические занятия 3. Составление характеристики первых острогов Прибайкалья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о первых острогах в Восточной Сибири. Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству.	6	

Тема 1.3.Земля Иркутская в XVIII веке.	**Содержание учебного материала**		
	Социально – экономическое развитие края в XVIII веке**.** Рост населения и основные виды его занятия. Развитие промышленности и ремесел. Иркутск – губернский город. Первые школы. «Именитые» люди XVIII века: А. Н. Радищев, Г. И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутской губернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся).	6	
Тема 1.4.Иркутская губерния в XIX веке.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине XIX. Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитие культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск – административный и культурный центр Восточной Сибири. Иркутская губерния во второй половине XIX века. Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование, культура Иркутской губернии второй половины XIX века. Политическая ссылка и революционное движение.	3	2
	Практические занятия 4. Анализ печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской Губернии. 5. Подготовка сравнительной таблицы, отражающей особенности развития Иркутской области в первой и второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). 6. Выявление особенностей занятий коренного населения Прибайкалья в XIX веке. 7. Составление хронологической таблицы «Этапы становления системы каторги и ссылки»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. Подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половины XIX века в Иркутской губернии. Подготовка презентаций на темы: «Иркутск в первой половине	8	

	XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века»и др.		
Раздел 2. Земля Иркутская в XX –XXI веках.		**30**	
Тема 2.1.Иркутская земля в начале XX века	**Содержание учебного материала**	3	
	Экономика Иркутской губернии в XX веке**.** Рабочее движение и иркутская социал- демократия накануне революции 1905-1907годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907 годах. Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции. Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни Иркутской области в начале XX века. Период первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в Иркутске. Разгром А.Колчака, установление власти Советов.		2
	Практические занятия Написание эссе на тему «Культура довоенного Иркутска XX века: шаг вперед?»	2	
Тема 2.2.Иркутская земля в 1921-1941 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941 гг. Восстановление экономики. Первые шаги индустриализации: успехи, просчеты, трудности. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Коллективизация и индустриализация в Сибири: причины и последствия»	2	
Тема 2.3.Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960 гг.)	**Содержание учебного материала**		
	Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960 гг.): первые шаги в промышленности. Молодежные стройки. Начало БАМа. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь: образование и наука, литература и искусство, живопись, города.	3	2
	Практические занятия Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). Составление хронологии основания промышленных городов Прибайкалья.	8	

	Представление презентаций о сибиряках героях Второй мировой войны. Просмотр и обсуждение фильма по теме: «Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	6	
Тема 2.4.Иркутская область в 1961-1985 гг.	**Содержание учебного материала**	3	2
	Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности: успехи и трудности. Сельское хозяйство. Наука, образование и подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи.		
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в1961-1985 гг. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). Характеристика этапов развития науки в Прибайкалье.	4	
Тема 2.5.Иркутская область в 1986-2011 гг.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. Современное социально-экономическое и культурное положение Иркутской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области.	4	
	Всего:	**88**	

1.3.01. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.01.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- карта мест ссылки декабристов;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, иллюстрирующие историю развития Иркутской области.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио-системой;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения истории становления Иркутской области и ее современного состояния.

1.3.01.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старшей школы / под ред. З.И.Рабецкой. – Иркутск, 2002.- 363с.
2. Олех, Л.Г. История Сибири. – Ростов-на-Дону, 2007.- 358 с.

Рабецкая, З.И. Иркутская область на пути экономических реформ: Учебное пособие. – Иркутск, 2000.

Дополнительные источники:

Гольдфарб, С. Весь Иркутск/ С. Гольдфарб - Иркутск, 1992.

Народное хозяйство Иркутской области/ А. Григорьева.
– Иркутск, 1973.

1. Иркутск в панораме веков. – Иркутск, 2003.
2. Кузнецов, И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны/ И.Кузнецов. – Иркутск, 1995.
3. Медведев, Г.Памятники археологии Иркутской области /Г.И.Медведев, В.В.Свинин, О.П.Степанова, А.Г. Генералов. – Иркутск, 1985.
4. Распутин, В. Сибирь, Сибирь… / В.Г.Распутин. – Иркутск, 2000.
5. Шостакович,Б. История поляков в Сибири (XVII- XIX вв.)/ Б.С. Шостакович. – Иркутск, 1995.

Интернет-ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC - сайт содержит информации о историческом развитии Иркутской области

- http://baikalnature.ru/info/86613 -сайт содержит информацию по истории г. Иркутска

- http://lidak.narod.ru/kurnak/ - сайт содержит информацию по истории сибирского региона от каменного века до Нового времени

- http://irkipedia.ru/content/istoriya_irkutskoy_oblasti_ - сайт содержит статьи по различным периодам истории Иркутской области.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулируя собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Анализ печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии. Обозначение на контурной карте древних стоянок человека на территории Иркутской области. Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. Подготовка презентаций на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др. Подготовка сравнительных таблиц, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование), особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). отражающей особенности развития Иркутской области в первой и второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). Подготовка сообщений о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка,

	села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг». о первых острогах в Восточной Сибири, о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутскойгубернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся), о губернаторах Иркутской области. Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половины XIX века в Иркутской губернии.
знать: - основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность истории родного края; - современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Иркутской области; - взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории; - основные этапы исторического развития региона.	Анализ печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии. Обозначение на контурной карте древних стоянок человека на территории Иркутской области. Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка презентаций, сообщений о декабристах Иркутской губернии и их вкладе в развитие Иркутской области. Подготовка презентаций на темы: «Иркутск в первой половине XIX века», «Иркутские купцы», «Основные архитектурные сооружения Иркутска XIX века» и др. Подготовка сравнительных таблиц, раскрывающей особенности развития Иркутской области в послевоенные года (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование), особенности развития Иркутской области в 1961-1985 г.г. (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). отражающей особенности развития Иркутской области в первой и

	второй половине XIX века (экономика, промышленность, сельское хозяйство, наука, просвещение и образование). Подготовка сообщений о тружениках сибирского тыла, людях города, поселка, села, награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг». о первых острогах в Восточной Сибири, о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутскойгубернии (с учетом профиля специальности/профессии обучающихся), о губернаторах Иркутской области. Составление схем, таблицы об основных изменениях в социальной структуре населения области. Подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии, особенности развития промышленности, сельского хозяйства, просвещения и образования в первой половины XIX века в Иркутской губернии.

Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»
в поселке Магистральный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД РК.03 Основы предпринимательской деятельности

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Магистральный, 2022 г.

Согласовано: Руководитель МК _____/ Е.С. Рыкова Подпись Ф.И.О. Протокол № 8 От «17» 06 2022 г.	Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения **Руководитель филиала** _____/ Н.С. Зевкина/ Подпись Ф.И.О.

Организация-разработчик: Филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» в поселке Магистральный

Разработчик: Преподаватель ВКК Баженова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл дисциплины регионального компонента.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;
- проходить процедуру регистрации предпринимательской деятельности;
- составлять налоговую декларацию по итогам предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- анализировать риски предпринимательской деятельности;
- владеть основными методами диагностирования банкротства предприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации;
- порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности;
- методику заполнения налоговой декларации;
- технологию разработки бизнес-плана;
- виды рисков предпринимательской деятельности;
- содержание и порядок проведения процедур банкротства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***
в том числе:	
практические занятия	*19*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы предпринимательской деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие и сущность предпринимательской деятельности		***10***	
Тема 1.1 Предпринимательская деятельность	**Содержание учебного материала**		2
	Понятие, сущность и классификация предпринимательской деятельности.	*2*	
	Практические занятия		
	1 Тренинговое занятие «Профиль предпринимателя».	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат на тему: «История возникновения и сущность предпринимательства»	*2*	
Тема 1.2 Среда предпринимательства.	**Содержание учебного материала**		2
	Внешняя и внутренняя среда предпринимательства	*2*	
	Практические занятия		
	№ 1-2 «Влияния предпринимательской среды на предприятия Казачинско-Ленского района».	*2*	
Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности		***32***	*2*
Тема 2.1. Этапы создания собственного дела	**Содержание учебного материала**		
	Этапы и порядок создания собственного дела.	*2*	
	Практические занятия		
	№ 3-4 «Организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение по теме: «Современные формы предпринимательской деятельности в России».	*2*	
Тема 2.2. Государственная регистрация предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		*2*
	Порядок государственной регистрации предприятия.	*1*	
	Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.	*1*	
	Практические занятия		
	№ 5 «Порядок создания и государственная регистрация нового предприятия» **№ 6-7** «Налогообложение автотранспортного предприятия» **№ 8-9** «Заполнение налоговой декларации»	1 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление резюме и размещение в сети интернет.	*2*	
Тема 2.3. Бизнес-планирование	**Содержание учебного материала**		
	Бизнес-план: понятие, структура.	***3***	
	Практические занятия		

	№ 10-13 «Разработка бизнес-плана».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат: Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности	*2*	
Тема 2.4. Организация маркетинга в системе предпринимательства	**Содержание учебного материала**		*2*
	Продвижение товаров и услуг. Реклама. Ценообразование.	*2*	
	Практические занятия		
	№ 14 -15«Создание рекламного проекта».	*2*	
	№ 16-17 «Определение цены на оказание услуг».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение: Маркетинг в предпринимательской деятельности	*2*	
Раздел 3. Риск в предпринимательской деятельности е и угроза банкротства		***6***	*2*
Тема 3.1. Риск в предпринимательской деятельности и угроза банкротства	**Содержание учебного материала**		
	Риски в предпринимательстве. Банкротство.	*4*	
	№ 18-19 « ***Дифференцированный зачет*** »	***2***	
	Всего:	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия теоретического учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: раздаточный материал.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учебник для начального проф. образования.- 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 176с. (в электронном виде)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.).
6. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2008 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2008 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2009 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2009 № 365-ФЗ).
7. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).

Интернет-ресурсы:

1. https://petroleks.ru/business_manual/ Мельников М. М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
2. https://mybiz.ru/page/2/ Свой бизнес/электронный журнал.
3. http://nashol.com/knigi-po-predprinimatelstvu/#po_avtoram_0 Книги по предпринимательству.

Дополнительные источники:

1. Андреев А. Н., Дорофеев В. Д., Чернецов В. И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2005.
2. Баринов В. А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003.
3. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
4. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003
5. Предпринимательство / Под ред. В. Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
6. Горфинкель В. Я., Поляк Г. Б., Швандар В. А.Предпринимательство. Учебник. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
7. Ремонтова Т. И., Широкова Л. П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Уметь:	
− разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; − проходить процедуру регистрации предпринимательской деятельности; − составлять налоговую декларацию по итогам предпринимательской деятельности; − разрабатывать бизнес-план; − анализировать риски предпринимательской деятельности; − владеть основными методами диагностирования банкротства предприятий	*оценка результата выполнения практических работ №1-19;* *оценка результата выполнения СРО*
Знать:	
− содержание и организацию предпринимательской деятельности, формы и методы ее реализации; − порядок государственной регистрации предпринимательской деятельности; − методику заполнения налоговой декларации; − технологию разработки бизнес-плана; − виды рисков предпринимательской деятельности; − содержание и порядок проведения процедур банкротства.	*оценка результата выполнения практических работ №1-17;* *оценка результата выполнения СРО* *Дифференцированный зачет*